

Science United Festival

Ένα παγκόσμιο διαδικτυακό φεστιβάλ φυσικών επιστημών για εκτοπισμένους/ες μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς τους

Αναφορά Αποτίμησης



<https://scienceunitedfestival.com/>

Science United Project Μη Κερδοσκοπική Οργάνωση

Σχολική χρονιά 2025-2026

Σύνοψη

Την άνοιξη του 2026, η Science United Project διοργάνωσε για πέμπτη συνεχόμενη φορά το ετήσιο διαδικτυακό φεστιβάλ επιστήμης, το Science United Festival. **23 ομάδες με 190 μαθητές/τριες σε μετακίνηση (πρόσφυγες, μετανάστες, αιτούντες άσυλο) και 149 συμμαθητές/τριες τους από την Ελλάδα, συμπεριλαμβανομένων παιδιών Ρομά**, από γενικά σχολεία και κέντρα μη τυπικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Κύπρο παρουσίασαν τις επιστημονικές τους εργασίες. Εστιάζοντας σε μια ποικιλία επιστημονικών πεδίων, που εκτείνονται από τη Ρομποτική, τη Χημεία και τον Ηλεκτρομαγνητισμό έως την Κοσμολογία και την Πυραυλική, οι μαθητές και οι μαθήτριες εργάστηκαν συνεργατικά παρουσιάζοντας τα πειράματα και τις ομάδες τους **χάρη στην καθοδήγηση 35 εμπνευσμένων εκπαιδευτικών και 3 εθελοντών**, ενώ έλαβαν ενθαρρυντικά σχόλια από μέντορες επιστήμονες πρόσφυγες και από τις άλλες ομάδες, καθώς και πιστοποιητικά συμμετοχής.

Στο πλαίσιο υποστήριξης των εκπαιδευτικών, πραγματοποιήθηκαν 3 διαδικτυακές συναντήσεις της κοινότητας εκπαιδευτικών, διάρκειας μίας ώρας η καθεμία, με συνολική συμμετοχή 40 εκπαιδευτικών, στις οποίες δόθηκε καθοδήγηση και άμεση υποστήριξη για την υλοποίηση των project τους. Επιπλέον, διοργανώθηκαν 3 διαδικτυακά εργαστήρια επιμόρφωσης με συνολική συμμετοχή 178 εκπαιδευτικών, καλύπτοντας θέματα όπως η κβαντική και πυρηνική φυσική μέσα από τη συνεργασία με το CERN, η Αστρονομία και η ψυχολογία παιδιών που έχουν βιώσει αντίξοες εμπειρίες.

Από το 2022 μέχρι σήμερα, στο Science United Festival έχουν συμμετάσχει 1.305 παιδιά, εκ των οποίων 665 ήταν παιδιά πρόσφυγες, μετανάστες ή αιτούντα άσυλο σε 94 ομάδες υπό την καθοδήγηση τουλάχιστον 135 εκπαιδευτικών, με ορισμένες/ους να έχουν συμμετάσχει πάνω από μία χρονιά.

Πίνακας Περιεχομένων

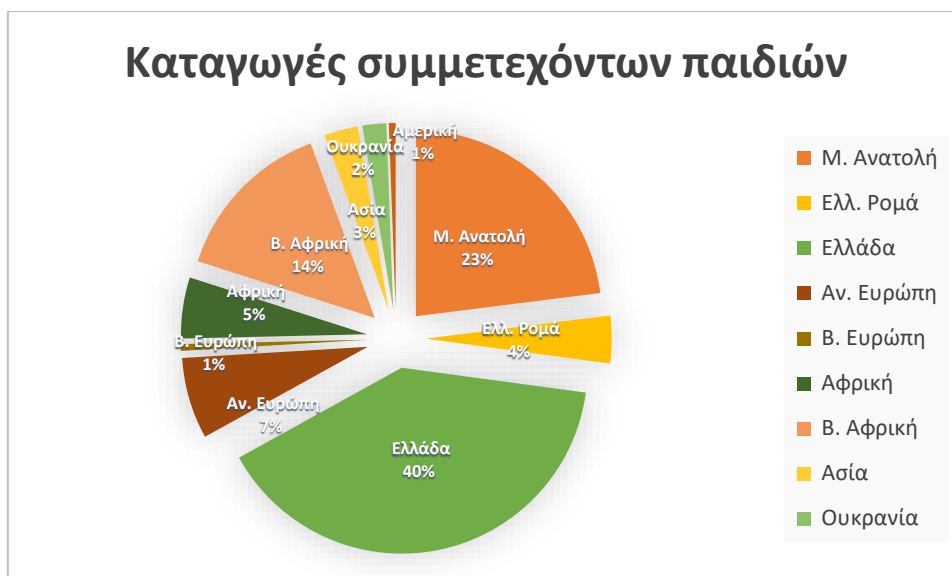
Σύνοψη	2
Σκοπός του Science United Festival	2
Η μαθητική κοινότητα του Science United Festival 2026	3
Σχολεία και Κέντρα Μη Τυπικής Εκπαίδευσης που συμμετείχαν	4
Οι μαθητικές ομάδες του Science United Festival 2026	6
Ανατροφοδότηση εντός της κοινότητας του Science United Festival	9
Παράλληλες δράσεις για την Υποστήριξη των Εκπαιδευτικών	10
Αξιολόγηση του Science United Festival από τους/τις εκπαιδευτικούς	12

Σκοπός του Science United Festival

Το Science United Festival παρέχει μια πλατφόρμα στην οποία, παρά τα φυσικά σύνορα, μαθητές/τριες και οι εκπαιδευτικοί τους μπορούν να συμμετάσχουν σε μια εικονική κοινότητα και να επιδείξουν τα πρότζεκτ φυσικών επιστημών που πραγματοποίησαν, ενώ δέχονται ενθαρρυντική ανατροφοδότηση από μέντορες πρόσφυγες που είναι επιστήμονες φυσικών επιστημών. Πιστεύουμε ότι η εκπαίδευση σε καταστάσεις εκτάκτου ανάγκης, μέσω της τεχνολογίας, μπορεί να παράσχει έναν κόσμο μάθησης χωρίς σύνορα για τους εκτοπισμένους μαθητές/τριες. Οι μαθητές/τριες έχουν την ευκαιρία μέσω της συμμετοχής τους να μάθουν νέες επιστημονικές έννοιες συλλογικά και συνεργατικά, μαθαίνοντας ο/η ένας/μία από τον/την άλλο/η.

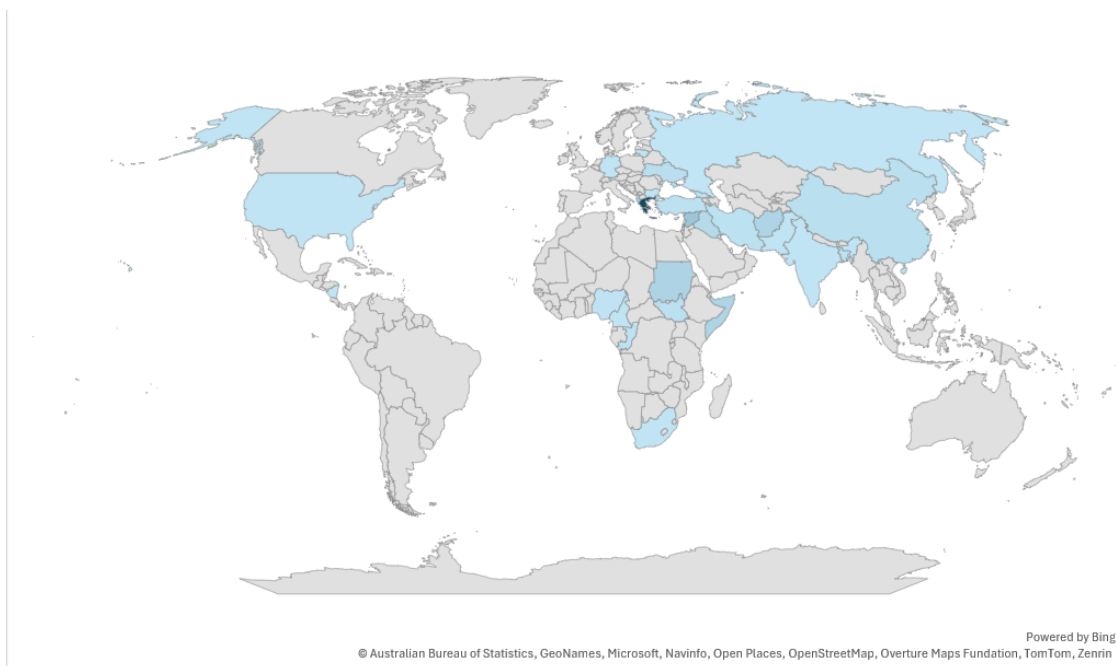
Η μαθητική κοινότητα του Science United Festival 2026

Στο Science United Festival 2026 συμμετείχαν 339 μαθητές/τριες 5-17 ετών. Οι αριθμοί παιδιών ανά τόπους καταγωγής και πολιτισμικές ταυτότητες φαίνονται στο παρακάτω γράφημα.



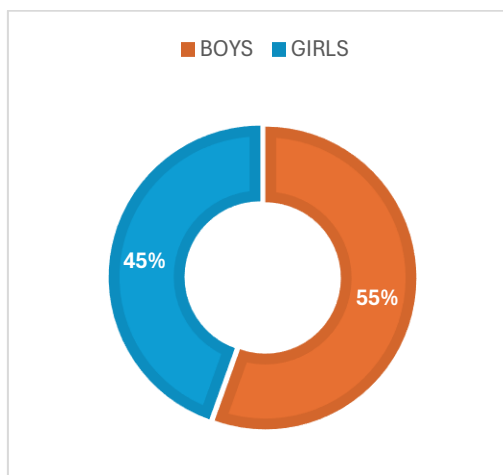
Εικόνα 1 Τα ποσοστά παιδιών που συμμετείχαν στο Science United Festival ανά καταγωγή.

Οι μαθητές/τριες του Science United Festival ζούσαν στην Ελλάδα και την Κύπρο τη στιγμή της συμμετοχής τους και προέρχονται από διαφορετικούς τόπους καταγωγής και πολιτισμικά υπόβαθρα όπως την Αλβανία, την Κίνα, την Νότια Αφρική, την Λιθουανία, το Κονγκό, το Ιράν, το Ιράκ, την Ινδία, το Πακιστάν, το Μπαγκλαντές, την Τουρκία, το Κουβέιτ, τη Γεωργία, την Νιγηρία, τη Νικαράγουα, το Καμερούν, τη Γερμανία, τη Βουλγαρία, την Αίγυπτο, την Συρία, την Σομαλία, το Κουρδιστάν, την Μεγάλη Βρετανία, την Ουκρανία, το Αφγανιστάν, το Σουδάν, το Νότιο Σουδάν, την Αμερική και την Ελλάδα.



Εικόνα 2 Οι τόποι καταγωγής των παιδιών που συμμετείχαν στο Science United Festival 2026.

Ως προς το φύλο, στον πληθυσμό των παιδιών που συμμετείχαν υπερτερούν ελαφρά τα αγόρια, όπως φαίνεται στο παρακάτω γράφημα, με τα κορίτσια να είναι 151 και τα αγόρια 188.



Εικόνα 3 Τα ποσοστά αγοριών κοριτσιών που συμμετείχαν στο Science United Festival 2026.

Σχολεία και Κέντρα Μη Τυπικής Εκπαίδευσης που συμμετείχαν

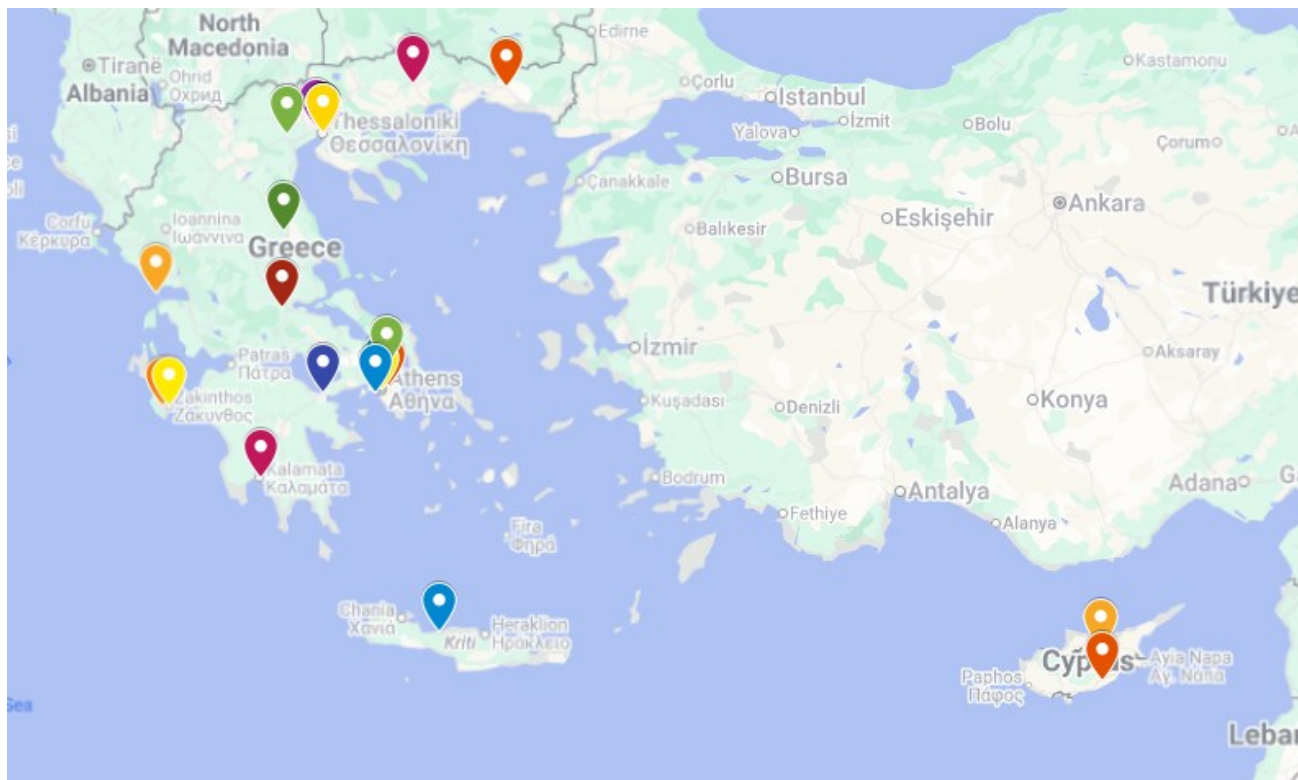
Στο Science United Festival 2026 συμμετείχαν 23 ομάδες από 21 διαφορετικά σχολεία και κέντρα μη τυπικής εκπαίδευσης ΜΚΟ στην Ελλάδα και την Κύπρο. Από τα γενικά σχολεία, συμμετείχαν τα:

1. 3^ο Δημοτικό Σχολείο Ρίζας Ζακύνθου
2. Δημοτικό Σχολείο Μύτικα
3. Δημοτικό Σχολείο Δερματούσας Ζακύνθου
4. Δημοτικό Σχολείο Γοργοπόταμου Λαμίας
5. 2^ο Γυμνάσιο (Δ.Υ.Ε.Π) Κορίνθου, Κόρινθος
6. 7ο Νηπιαγωγείο Καλαμάτας
7. 63ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης
8. 54ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης
9. American College Of Greece-Pierce
10. 4ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας Ημαθίας (Δ.Υ.Ε.Π)
11. 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου
12. 13ο Δημοτικό Σχολείο Αμπελοκήπων «Γιώργος Σεφέρης»
13. International School of Piraeus (ISP), Πειραιάς Αττική

Επιπλέον συμμετείχαν ομάδες από εκπαιδευτικά κέντρα ΜΚΟ και δομές φιλοξενίας ασυνόδευτων ανηλίκων:

14. Κέντρο Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων του ΙΟΜ, Πειραιάς, Αττική
15. Δομή Προσωρινής Φιλοξενίας Αιτούντων Άσυλο Διαβατών
16. Κέντρο Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων ΚΕΑΝ Λάρισα
17. Κέντρο Υποδοχής και Ταυτοποίησης και Ελεγχόμενη Δομή Προσωρινής Φιλοξενίας Αιτούντων Άσυλο (ΚΥΤ & ΕΔΠΦΑΑ) Μαλακάσας
18. Κέντρο Υποδοχής και Φιλοξενίας Αιτούντων Διεθνή Προστασία (ΚΥΦΑΔΠ) Κοφίνου
19. Solidarity Network Nicosia in Action
20. SAMA Community Centre
21. Κέντρο Υποστήριξης Νέων της ΑΡΣΙΣ

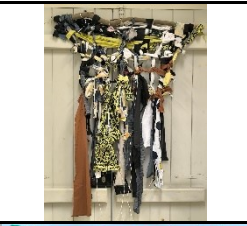
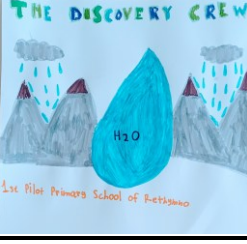
Στον χάρτη φαίνονται οι τοποθεσίες των σχολείων και των εκπαιδευτικών κέντρων στα οποία φοιτούν τα παιδιά που συμμετείχαν.



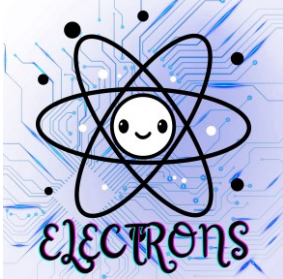
Εικόνα 4 – Οι τοποθεσίες των σχολείων και εκπαιδευτικών κέντρων που έλαβαν μέρος στο Science United Festival 2026.

Οι μαθητικές ομάδες του Science United Festival 2026

Κάνοντας κλικ στο όνομα της κάθε ομάδας θα δείτε τα βίντεο με τα πειράματά τους! Μπορείτε να επισκεφτείτε τα [2026 Science Projects](#)

	Η ομάδα «Pufferfish» δημιούργησε μπαλόνια που φουσκώνουν μόνα τους! Με τη βοήθεια του “Robotic Mouse”, ανακάλυψαν τα υλικά που χρειάζονταν και πραγματοποίησαν ένα χημικό πείραμα: τοποθέτησαν μαγειρική σόδα και ξύδι σε δύο μπαλόνια και τα ένωσαν. Όταν τα δύο υλικά αντέδρασαν μεταξύ τους, το εξωτερικό μπαλόνι φούσκωσε από μόνο του και οι κουκκίδες που είχαν ζωγραφίσει έκαναν τη διόγκωση ακόμα πιο ορατή!
	Η ομάδα «Explorers» κατασκεύασε μικροσκόπιο χρησιμοποιώντας το κιτ του προγράμματος Science United. Στη συνέχεια, συνέλεξαν φύλλα και τα παρατήρησαν μέσα από το μικροσκόπιο μελετώντας τη δομή τους.
	Η ομάδα «Diavatistas» σχεδίασε ένα επιτραπέζιο παιχνίδι που μας θυμίζει ποιες λέξεις έχουν τη δύναμη να κάνουν τον κόσμο μας καλύτερο. Στο παιχνίδι, οι παίκτες καλούνται να επιλέξουν μια κάρτα στην οποία η λέξη είναι γραμμένη στα αραβικά ή στα φαρσί, χωρίς να γνωρίζουν εκ των προτέρων τη σημασία της. Με το πάτημα ενός κουμπιού, το φως αποκαλύπτει αν η κάρτα περιέχει μια θετική έννοια όπως «αγάπη», «σεβασμός» ή «φιλία», ή μια αρνητική όπως «πόλεμος» ή «εγωισμός», οι οποίες αναγράφονται στα ελληνικά στην πίσω πλευρά της κάρτας.
	Η ομάδα των «Polyglots» σχεδίασε ένα επιτραπέζιο παιχνίδι με λαβύρινθο. Τα παιδιά έφτιαξαν τα πιόνια του παιχνιδιού τους ως ανοιχτά κυκλώματα, τοποθετώντας καλούς και κακούς αγωγούς του ηλεκτρισμού στις εξόδους κάθε λαβυρίνθου. Για να ελέγξει αν είχε φτάσει στη σωστή έξοδο του λαβυρίνθου, ο κάθε παίκτης έπρεπε να συνδέσει το πιόνι του με τον αγωγό της εξόδου. Αν το λαμπάκι στο πιόνι άναβε, αυτό σήμαινε ότι στην έξοδο υπήρχε ένας καλός αγωγός του ηλεκτρισμού, αν το λαμπάκι παρέμενε σβηστό, στην έξοδο υπήρχε ένας κακός αγωγός και ο παίκτης δεν μπορούσε να βγει.
	Η ομάδα «Little Stellars» δημιούργησε ένα μοντέλο του ηλιακού συστήματος, αφού μελέτησε τα βασικά χαρακτηριστικά των πλανητών. Έπειτα τα μέλη της ομάδας ζωγράφισαν τους πλανήτες και τον Ήλιο και στη συνέχεια κατασκεύασαν ένα διάγραμμα στο οποίο κάθε παιδί μπορούσε να συγκρίνει το ύψος του με το μέγεθος των πλανητών και την απόστασή τους από τον Ήλιο.
	Η ομάδα «Discovery Crew» εξερεύνησε τις ιδιότητες του νερού! Τα παιδιά έμαθαν για τις 3 διαφορετικές καταστάσεις του νερού, στερεή, υγρή και αέρια, ζωγράφισαν με παγάκια και μελέτησαν το φαινόμενο της συμπύκνωσης. Επίσης, μελέτησαν την άνωση, κάνοντας ένα αυγό να επιπλεύσει.

	Η ομάδα «Science Crew 4» δημιούργησε μια στήλη πυκνότητας χρησιμοποιώντας απλά υλικά, όπως μέλι, νερό και λάδι, δείχνοντάς μας ποιο υλικό είναι πιο "βαρύ" (πιο πυκνό). Βύθισαν διάφορα υλικά μέσα στη στήλη πυκνότητας για να μας δείξουν με ποια από αυτά θα βυθίζονταν στον πάτο, ποια θα παρέμεναν στη μέση και ποια θα επέπλεαν στην κορυφή της στήλης.
	Τα παιδιά της ομάδας «The Unicorns» μελέτησαν πώς αλλάζουν οι σκιές ανάλογα με τη θέση του ήλιου και του σώματος, και στη συνέχεια κατασκεύασαν ένα θέατρο σκιών, παίρνοντάς μας μαζί τους σε μια περιπέτεια όπου οι σκιές είναι οι πρωταγωνιστές.
	Η ομάδα του πειράματος «The Sama Explosion» εργάστηκε με κόκκινο λάχανο, ένα εκπληκτικό χημικό διάλυμα που αλλάζει χρώμα ανάλογα με τη μεταβολή του pH! Τα μέλη της ομάδας συνεργάστηκαν και κατέγραψαν τα αποτελέσματά τους στο φύλλο εργασίας τους, χρησιμοποιώντας τα διαφορετικά χρώματα!
	Η ομάδα «Magnetic Kids» σχεδίασε ένα εκπαιδευτικό επιτραπέζιο παιχνίδι που συνδυάζει τα μαθηματικά με τις ιδιότητες των μαγνητών. Τα παιδιά καθοδηγούσαν χάρτινα ψαράκια, στα οποία αναγράφονταν οι απαντήσεις αριθμητικών προβλημάτων, προς τη σωστή πράξη χρησιμοποιώντας μαγνήτες κολλημένους σε ξυλάκι.
	Η ομάδα «Space Vision - The Outer Spacers» συνδυάζοντας τις γνώσεις τους για την Φυσική, τη δημιουργικότητα και την επιμονή, κατάφερε να δημιουργήσει ένα εντυπωσιακό μοντέλο του ηλιακού συστήματος, το οποίο ανάβει χρησιμοποιώντας ηλεκτρικό ρεύμα.
	Η ομάδα «Space Vision - The Earthers» μας στέλνει στο διάστημα. Δημιουργώντας ένα εκπληκτικό μοντέλο πυραύλου, αυτή η ομάδα μαθητών μας ταξίδεψε στο διάστημα. Αλλά δεν σταμάτησαν εκεί καθώς κατασκεύασαν επίσης έναν υδραυλικό μηχανισμό ανύψωσης που βοηθούσε στον αστροναύτη να ανέβει ψηλότερα και να φτάσει στον πύραυλο.
	Η ομάδα «The Little Scientists» μας εξήγησε τη λειτουργία ενός αλκοτέστ. Μελετώντας την αντίδραση του διχρωμικού καλίου και του υπερμαγγανικού καλίου σε επαφή με αλκοόλ, τα μέλη της ομάδας κατάφεραν να αναδείξουν πώς είναι δυνατή η ανίχνευση των επιπέδων αλκοόλ στον οργανισμό.
	Η ομάδα «Explosive Spheres Gang» σχεδίασε, κατασκεύασε και δοκίμασε ένα ηλιακό ρολόι, αξιοποιώντας τις ιδιότητες του ήλιου για τη μέτρηση του χρόνου. Τα μέλη της ομάδας πέρασαν από όλα τα στάδια κατασκευής, από τον σχεδιασμό έως τη διακόσμηση, καταλήγοντας σε ένα λειτουργικό ηλιακό ρολόι.
	Η ομάδα «ISP Gardeners» συνδύασε την τεχνολογία με τη φροντίδα των φυτών. Χρησιμοποιώντας το micro:bit, κατασκεύασε ένα σύστημα μέτρησης υγρασίας εδάφους που ειδοποιεί τον χρήστη όταν ένα φυτό χρειάζεται πότισμα.

	Η ομάδα «Magma-tics» μελέτησε τη δομή του εσωτερικού της Γης και τον τρόπο σχηματισμού των ηφαιστειών. Αφού χαρτογράφησε και χρωμάτισε τα στρώματα της Γης, κατασκεύασε ένα ρεαλιστικό μοντέλο ηφαιστείου το οποίο και εξερράγη με τη βοήθεια χημικής αντίδρασης μαγειρικής σόδας και ξυδιού.
	Η ομάδα «Fantastic Scientists» κατασκεύασε μαγνητικό slime από σκόνη σιδήρου και αξιοποίησε τη δημιουργία της για να παρουσιάσει έναν φανταστικό χαρακτήρα εμπνευσμένο από την ελληνική μυθολογία: τον Κύκλωπα "MagniSakis", ο οποίος χάρη στον σίδηρο που περιέχει έχει την ικανότητα να έλκει μαγνήτες. Με τον τρόπο αυτό, η ομάδα συνδύασε την επιστήμη με τη μυθολογία.
	Η ομάδα «Smoky Chemists» πραγματοποίησε σειρά προηγμένων χημικών επιδείξεων, εστιάζοντας στο φαινόμενο της ταχείας εξάχνωσης του ξηρού πάγου και την ταχεία ψύξη οργανικών υλικών με τη χρήση υγρού αζώτου. Μέσα από την παραγωγή πυκνών ατμών, η ομάδα ανέδειξε με ασφάλεια τις θερμοδυναμικές μεταβολές της ύλης.
	Η ομάδα «Al Mustaqbal» κατασκεύασε μια σπιτική lava lamp, χρησιμοποιώντας μαγειρική σόδα, ξύδι και λάδι. Τοποθετώντας μαγειρική σόδα σε ποτήρια γεμάτα λάδι και προσθέτοντας χρωματιστό ξύδι, δημιούργησαν μια χημική αντίδραση που παρήγαγε πολύχρωμες φυσαλίδες, αναπαράγοντας με απλά υλικά το εντυπωσιακό εφέ μιας lava lamp.
	Η ομάδα «Electrons» με τη βοήθεια του στατικού ηλεκτρισμού, κατάφερε να κάνει κομμάτια χαρτιού να πετάξουν, να διαχωρίσει το αλάτι από το πιπέρι, να μετακινήσει καλαμάκια και κουτάκια αναψυκτικών χωρίς να τα αγγίξει, και να κάνει το νερό να «καμφθεί». Αν και τα πειράματά τους μοιάζουν περισσότερο με μαγικά κόλπα, δεν είναι: η τριβή αναδιανέμει τα ηλεκτρόνια, δημιουργώντας στατικό ηλεκτρισμό, και έτσι παρατηρούμε αυτά τα φαινόμενα.
	Η ομάδα «All different, all together» πραγματοποίησε ένα πείραμα με το νερό, αποδεικνύοντας ότι η ανάμειξη διαφορετικών υλικών μπορεί να αλλάξει τη σύνθεσή του χωρίς να επηρεαστεί η εμφάνισή του. Μέσα από αυτό το πείραμα, η ομάδα μετέδωσε ένα σημαντικό μήνυμα: παρά τις διαφορές μας, είμαστε όλοι ίσοι, ακριβώς όπως υποδηλώνει και το όνομά της.
	Η ομάδα «Aeromada» μας έδειξε πώς μπορούμε να φουσκώσουμε ένα μπαλόνι χωρίς αντλία και χωρίς να το φουξήσουμε. Χρησιμοποιώντας την αντίδραση μαγειρικής σόδας και ξυδιού, το διοξείδιο του άνθρακα που παράχθηκε ήταν αρκετό για να κάνει το μπαλόνι να φουσκώσει μόνο του.



Η ομάδα «[The Real Bridge Engineers](#)» ανέλαβε την υποθετική πρόκληση να ξαναχτίσει τη γέφυρα ενός χωριού, αφού μια τρομερή καταιγίδα την κατέστρεψε. Μέσα από εκτενή έρευνα, σχεδιασμό και πολλαπλές δοκιμές, κατάφερε να κατασκευάσει μια γέφυρα ικανή να αντέξει βαριά φορτία και να επανασυνδέσει το χωριό με τον υπόλοιπο κόσμο.

Ανατροφοδότηση εντός της κοινότητας του Science United Festival

Η κοινότητα του Science United Festival αποτελείται από τις ομάδες παιδιών και εκπαιδευτικών, τους/τις μέντορες και την οργανωτική επιτροπή. Το φεστιβάλ παρέχει και ενθαρρύνει την ανατροφοδότηση και επικοινωνία μεταξύ των ομάδων και των μεντόρων μέσω της συγγραφής σχολίων κάτω από την επιστημονική εργασία της κάθε ομάδας. Φέτος, καταγράφηκαν 103 σχόλια, όλα ενθαρρυντικά και καλοπροαίρετα, τα οποία έδωσαν στήριξη και αυτοπεποίθηση στις ομάδες για να συνεχίσουν! Ακολουθούν επιλεγμένα σχόλια σε μετάφραση. Περισσότερα θα βρείτε στο σύνδεσμο [2026 Science Projects](#), στο κάτω μέρος της σελίδας της κάθε ομάδας.

“How lovely to see you learning through fun; it truly is the best way to understand the world around us. I really enjoyed watching the creativity, the joyful moments, and the great teamwork you displayed together..”

«Πόσο υπέροχο που σας βλέπω να μαθαίνετε μέσα από το παιχνίδι· είναι πραγματικά ο καλύτερος τρόπος για να κατανοήσουμε τον κόσμο γύρω μας. Απόλαυσα πραγματικά να παρακολουθώ τη δημιουργικότητα, τις χαρούμενες στιγμές και την υπέροχη ομαδικότητα που δείξατε όλοι μαζί»

Raghad Zino

“This is a wonderful and creative project. I loved how the Little Stellars learned about the Sun and planets through painting, building, and playing. The solar system model and planet height chart made science feel fun, personal, and easy to understand. It is beautiful to see children from different backgrounds working together through one shared language: curiosity and joy. Congratulations to the Little Stellars team and their teachers on such a lovely project. “

«Πρόκειται για ένα υπέροχο και δημιουργικό πρότζεκτ. Μου άρεσε πολύ ο τρόπος με τον οποίο οι Little Stellars έμαθαν για τον Ήλιο και τους πλανήτες μέσα από τη ζωγραφική, την κατασκευή και το παιχνίδι. Το μοντέλο του ηλιακού συστήματος και ο πίνακας με τα ύψη των πλανητών έκαναν την επιστήμη να μοιάζει διασκεδαστική, προσωπική και εύκολα κατανοητή. Είναι όμορφο να βλέπεις παιδιά από διαφορετικά υπόβαθρα να συνεργάζονται μέσα από μία κοινή γλώσσα: την περιέργεια και τη χαρά. Συγχαρητήρια στην ομάδα των Little Stellars και στους εκπαιδευτικούς τους για ένα τόσο υπέροχο πρότζεκτ.»

Dr. Rana Mustafa

“What an interesting and educational experiment by the Little Scientists! You explained a complex scientific concept in a clear and engaging way!!!!Awesome.”

«Τι ενδιαφέρον και εκπαιδευτικό πείραμα από τους Little Scientists! Εξηγήσατε μια σύνθετη επιστημονική έννοια με τρόπο σαφή και ελκυστικό!!!! Καταπληκτικά!»

Explosive Spheres Gang & Ms. Katerina

"Going beyond science, this project conveys such a powerful message! Our diversity matters and it makes us stronger rather than taking us apart! Congratulations to the "All different, all together" team and their teacher!"

«Πηγαίνοντας πέρα από την επιστήμη, αυτό το πρότζεκτ μεταφέρει ένα τόσο δυνατό μήνυμα! Η διαφορετικότητά μας έχει σημασία και μας κάνει πιο δυνατούς αντί να μας χωρίζει! Συγχαρητήρια στην ομάδα «All different, all together» και στον/στην εκπαιδευτικό τους!»

Little Stellars & Ms Katerina

"I loved watching this videos and hearing the excitement in all the students' voices. It took me back to my school days when the teacher would show a cool, colorful experiment and I would be in awe. You all are very smart and lucky to be exposed to these important experiments that relates to real life. You all have a bright future ahead of you."

«Μου άρεσε πολύ που παρακολούθησα αυτό το βίντεο και άκουσα τον ενθουσιασμό στις φωνές όλων των μαθητών και των μαθητριών. Με ταξίδεψε πίσω στα μαθητικά μου χρόνια, τότε που ο/η δάσκαλος/α μας έδειχνε ένα εντυπωσιακό, πολύχρωμο πείραμα και έμενα έκπληκτη. Είστε όλοι σας πολύ έξυπνοι και τυχεροί που έχετε την ευκαιρία να γνωρίσετε αυτά τα σημαντικά πειράματα που συνδέονται με την πραγματική ζωή. Σας περιμένει ένα λαμπρό μέλλον.»

Nargis Kohgadai

Παράλληλες δράσεις για την Υποστήριξη των Εκπαιδευτικών

Το Science United Festival απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να εργαστούν ενεργά και να δημιουργήσουν, σε συνεργασία με τους μαθητές/τριές τους, ένα βίντεο με ένα project φυσικών επιστημών. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί χρειάζονται υποστήριξη, γι' αυτό και τους παρέχουμε επιμόρφωση, καθοδήγηση (mentorship) και άμεση υποστήριξη για τα βίντεο των project τους.

Διοργανώσαμε 3 συναντήσεις της κοινότητας εκπαιδευτικών, διάρκειας 1 ώρας η καθεμία. Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στα ελληνικά, καθώς όλοι οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί ήταν ελληνόφωνοι, και προγραμματίστηκαν ακριβώς πριν από το αντίστοιχο εργαστήριο, ώστε να εξοικονομηθεί χρόνος και να περιοριστεί ο απαιτούμενος χρόνος δέσμευσης.

- **1η Συνάντηση Κοινότητας Εκπαιδευτικών, 18 Φεβρουαρίου 2026**
Παρευρέθηκαν 15 εκπαιδευτικοί
- **2η Συνάντηση Κοινότητας Εκπαιδευτικών, 5 Μαρτίου 2026**
Παρευρέθηκαν 15 εκπαιδευτικοί
- **3η Συνάντηση Κοινότητας Εκπαιδευτικών, 17 Μαρτίου 2026**
Παρευρέθηκαν 10 εκπαιδευτικοί

Διοργάνωσαμε 3 εργαστήρια για εκπαιδευτικούς

«Φέρνοντας το CERN στην Τάξη, ξανά!» — 19 Φεβρουαρίου 2026, παρευρέθηκαν 78 εκπαιδευτικοί

Η Δρ. Αναστασία Τεζάρη, συντονίστρια εκπαιδευτικών εργαστηρίων στο CERN Science Gateway, παρουσίασε το CERN και εκπαιδευτικό υλικό για την κβαντική και την πυρηνική φυσική.

Εκδήλωση στο Facebook: [Φέρνοντας το CERN στην Τάξη ξανά!](#)



«Το Σύμπαν στην Τάξη» — 5 Μαρτίου 2026, παρευρέθηκαν 50 εκπαιδευτικοί

Ο Δρ. Γιάννης Κοντογιάννης, μεταδιδακτορικός ερευνητής στο ETH Zurich, μύησε τους εκπαιδευτικούς στην Αστρονομία, σε διάφορες δραστηριότητες που μπορούν να γίνουν στην τάξη, καθώς και στον τρόπο χρήσης πραγματικών δεδομένων και εικόνων του Ήλιου για να εμπλέξουν τα παιδιά με την Αστρονομία.

Εκδήλωση στο Facebook: [Το Σύμπαν στην τάξη](#)



«Από την αντιξοότητα στη μάθηση: Δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον» — 17 Μαρτίου 2026, παρευρέθηκαν 50 εκπαιδευτικοί

Η Δρ. Ειρήνη Αδαμοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, εισήγαγε τους εκπαιδευτικούς στην έννοια των αντίξων εμπειριών της παιδικής ηλικίας, διερεύνησε τους λόγους πίσω από τις συμπεριφορές που

εκδηλώνουν παιδιά με αντίξοες ή τραυματικές εμπειρίες και πρότεινε μεθόδους για την προσέγγισή τους και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Εκδήλωση στο Facebook: [Από την αντιξοότητα στη μάθηση: Δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον](#)



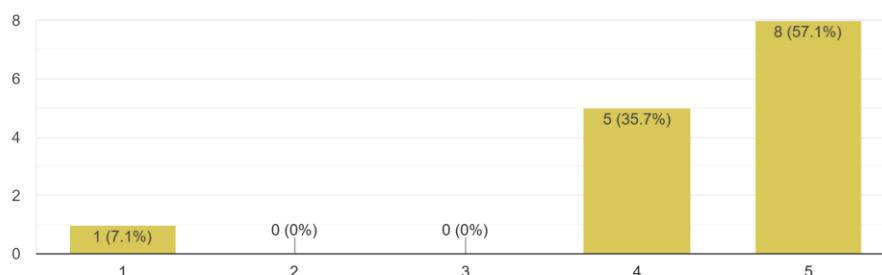
Αξιολόγηση του Science United Festival από τους/τις εκπαιδευτικούς

Στην αξιολόγηση του Science United Festival συμμετείχαν 14 από τους/τις 35 εκπαιδευτικούς (40%) από 14 σχολεία και εκπαιδευτικά κέντρα ΜΚΟ μέχρι την ημέρα σύνταξης αυτής της αναφοράς. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε με την επώνυμη συμπλήρωση αναλυτικού ερωτηματολογίου.

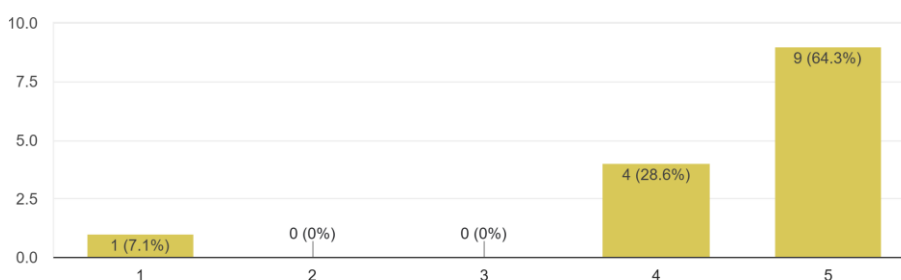
Παρακάτω παρατίθενται τα συνοπτικά αποτελέσματα, καθώς και ένα μέρος των απαντήσεων των εκπαιδευτικών. Ενδεικτικό είναι το γεγονός ότι όλοι όσοι συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο δήλωσαν ότι έχουν την πρόθεση να συμμετάσχουν ξανά στο Science United Festival την επόμενη χρονιά.

The Science United Festival was a valuable experience for me (the teacher) to participate in with my students | Το Science United Festival ήταν μία πολύτιμη εμπειρία για εμένα (τον/την εκπαιδευτικό)

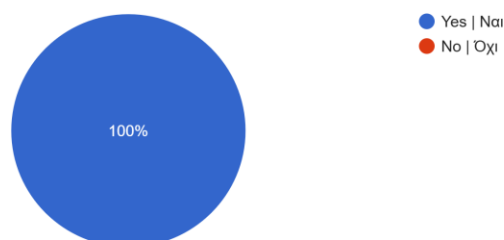
14 responses



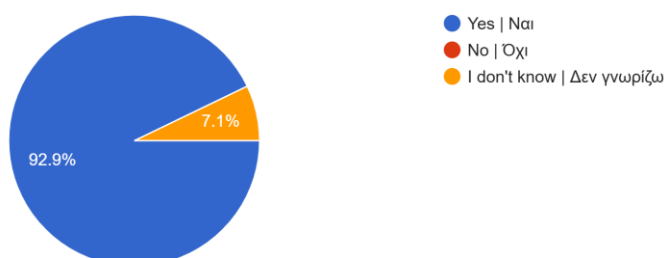
The Science United Festival was a valuable experience for the students in my class to participate in
 | Το Science United Festival ήταν μία πολύτιμη εμπειρία για τους/τις μαθητές/τριες της τάξης μου
 14 responses



Did you feel supported by the Festival Organizing Committee? | Αισθανθήκατε ότι λάβατε υποστήριξη από την Οργανωτική Επιτροπή του Φεστιβάλ;
 14 responses



If you were able, would you return to next year's event? | Αν είναι εφικτό από πλευράς σας, θα επιλέγατε να συμμετέχετε και πάλι στο Science United Festival την επόμενη χρονιά;
 14 responses



Με ποιους τρόπους η συμμετοχή των μαθητών/τριών σας στο Φεστιβάλ υποστήριξε την μάθηση εννοιών των φυσικών επιστημών, των διαδικασιών της επιστήμης και του engineering ή/και την φύση της επιστήμης;

«Η συμμετοχή των μαθητών στο Φεστιβάλ υποστήριξε τη μάθηση των φυσικών επιστημών μέσα από μια βιωματική δραστηριότητα, όπου οι έννοιες προέκυψαν από άμεση παρατήρηση και όχι από θεωρητική διδασκαλία. Μέσα από το πείραμα τύπου Iana Iamp, οι μαθητές κατανόησαν βασικές έννοιες όπως η ανάμιξη υλικών και η διαφορετική συμπεριφορά ουσιών. Αναπτύχθηκαν επίσης δεξιότητες επιστημονικής διερεύνησης, όπως η διατύπωση υποθέσεων, η παρατήρηση. Τέλος, οι μαθητές προσέγγισαν τη φύση της επιστήμης ως μια διαδικασία διερεύνησης και ανακάλυψης, όπου τα αποτελέσματα ερμηνεύονται και δεν είναι δεδομένα εκ των προτέρων.»

K. B., Κέντρο Υποδοχής και Ταυτοποίησης και Ελεγχόμενη Δομή Προσωρινής Φιλοξενίας Αιτούντων Άσυλο (ΚΥΤ & ΕΔΠΦΑΑ) Μαλακάσας

« Κατανόησαν βιωματικά την περιστροφή της Γης και τη φαινομενική κίνηση του Ήλιου μέσω της παρατήρησης της σκιάς. Εφάρμοσαν την επιστημονική μέθοδο (συλλογή δεδομένων, βαθμονόμηση ωρών) και σχεδίασαν ένα λειτουργικό πρωτότυπο, συνδυάζοντας την κατασκευή με ψηφιακές δεξιότητες για το βίντεο και τη μουσική. Συνειδητοποίησαν ότι η επιστήμη καλύπτει πρακτικές ανθρώπινες ανάγκες και λειτουργεί ως παγκόσμια γλώσσα που ενώνει ανθρώπους με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο.»

K. A., Solidarity Network Nicosia in Action

«Η συμμετοχή στο φεστιβάλ έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές να μάθουν μέσω του πειράματος σε ένα περιβάλλον που συνδύαζε την μάθηση με το παιχνίδι αλλά και να έρθουν σε επαφή με μαθητές από όλο τον κόσμο και με τις ιδέες τους.»

B. Z., 13ο Δημοτικό Σχολείο Αμπελοκήπων Θεσσαλονίκης

«Η συμμετοχή στο Φεστιβάλ μετέτρεψε τη θεωρία σε πράξη, καθώς οι μαθητές εμπέδωσαν βιωματικά έννοιες όπως το ηλεκτρικό φορτίο και τη μεταφορά ηλεκτρονίων. Λειτουργήσαν ως μικροί επιστήμονες εφαρμόζοντας τις διαδικασίες της επιστήμης: διατύπωσαν υποθέσεις, έκαναν δοκιμές, πειραματίστηκαν με κατάλληλα υλικά και ανέλυσαν τα αποτελέσματα των πειραμάτων τους. Παράλληλα, η διαδικασία ανέδειξε τη φύση της επιστήμης, η οποία βασίζεται στη δημιουργικότητα, την ομαδική προσπάθεια και την κοινωνική της διάσταση, μέσα από την ανταλλαγή σχολίων και την αξιολόγηση των πρότζεκτ άλλων σχολείων.»

K. E., 3ο Δημοτικό Σχολείο Ρίζας Ζακύνθου

Εφόσον παρακολουθήσατε τα [βίντεο των άλλων ομάδων](#), τι όφελος πιστεύετε ότι αποκόμισαν οι μαθητές/τριές σας από τα βίντεο των άλλων ομάδων;

«Καλλιέργησαν την κριτική τους σκέψη, έμαθαν να προσφέρουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση και εκτίμησαν τη δημιουργικότητα των άλλων. Παράλληλα, ήρθαν σε επαφή με νέες επιστημονικές ιδέες, ενώ η διαδικασία ανέδειξε τον κοινωνικό και συνεργατικό χαρακτήρα της επιστήμης μέσα από την ανταλλαγή απόψεων.»

K. E., 3ο Δημοτικό Σχολείο Ρίζας Ζακύνθου

«Ήρθαν σε επαφή με μαθητές και τις ιδέες τους γύρω από καθημερινά φαινόμενα, διασκέδασαν με τα βίντεο και την διαδικασία κατασκευής/ δημιουργίας, κέρδισαν πολύτιμη γνώση μέσω μιας ευχάριστης και δημιουργικής προσέγγισης και τέλος, μπήκαν στην διαδικασία να σχολιάσουν θετικά την προσπάθεια άλλων ομάδων και να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές με την δική τους προσπάθεια.»

B. Z., 13ο Δημοτικό Σχολείο Αμπελοκήπων Θεσσαλονίκης

«Αυτό που παρατηρήσαμε ήταν ότι μπήκαν στη διαδικασία να αναρωτηθούν και σε κάποιες περιπτώσεις να αναζητήσουν πληροφορίες σχετικά με τα φαινόμενα που παρακολουθήσαν στα βίντεο. Επίσης αυτά τα βίντεο στάθηκαν αφορμή για να κάνουμε τα δικά μας πειράματα στην αυλή του σχολείου.»

E. A. , 63ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης

«Αν και έλεγαν ότι το δικό τους έργο ήταν καλύτερο, είμαι σίγουρη ότι βαθιά μέσα τους έθεταν τους στόχους τους για την επόμενη χρονιά.... εγώ πάντως σίγουρα σκέφτομαι κάτι για του χρόνου!»

K. B. , Δομή Προσωρινής Φιλοξενίας Αιτούντων Άσυλο Διαβατών

«Κατανόησαν ότι είναι μία ευχάριστη και εποικοδομητική διαδικασία και κατανόησαν επίσης πως λειτουργεί η φύση.»

N. M., Κέντρο Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων KEAN Λάρισα

Εξηγήστε την διαδικασία με την οποία ξεκινήσατε, αναπτύξατε και παρουσιάσατε το πρότζεκτ της ομάδας σας με τους/τις μαθητές/τριές σας.

«Η διαδικασία ξεκίνησε με ανακαλυπτική μάθηση, όπου μέσα από φύλλα εργασίας σε ομάδες οι μαθητές ήρθαν σε πρώτη επαφή με τις αποστολές τους και τις βασικές έννοιες του στατικού ηλεκτρισμού. Το επόμενο στάδιο περιλάμβανε το γύρισμα του εκπαιδευτικού βίντεο, κατά το οποίο οι ίδιοι οι μαθητές ανέλαβαν την παρουσίαση μπροστά στην κάμερα, αφού είχαν κάνει προβλέψεις και δοκιμές, ενώ εξηγήθηκε με σκίτσα το φαινόμενο του στατικού ηλεκτρισμού. Το πρότζεκτ ολοκληρώθηκε με την προβολή των βίντεο των άλλων ομάδων, την ανταλλαγή σχολίων και την απονομή των αναμνηστικών διπλωμάτων συμμετοχής στην τάξη.»

K. E. , 3ο Δημοτικό Σχολείο Ρίζας Ζακύνθου

«Με αφορμή αυθόρμητες παρατηρήσεις των παιδιών για σκιές την ώρα διαλείμματος ξεκινήσαμε μια ενότητα πάνω στο φως και στη σκιά. Τα παιδιά έπαιξαν, πειραματίστηκαν και στο τέλος έπαιξαν και κουκλοθέατρο με τις σκιές.»

K. E., 7ο Νηπιαγωγείο Καλαμάτας

«Κάναμε ομάδα τους εξηγήσαμε το project και δείξαμε στα παιδιά προηγούμενες συμμετοχές ώστε να κατανοήσουν πλήρως ποιο είναι το ζητούμενο.»

N. M., Κέντρο Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων KEAN Λάρισα

«Η ιδέα ξεκίνησε κάνοντας ένα δοκιμαστικό μάθημα πάνω στον ηλεκτρισμό και συγκεκριμένα στους αγωγούς- μονωτές. Τα παιδιά εντυπωσιάστηκαν από το γεγονός ότι έφτιαξαν τα ίδια κυκλώματα και πάνω εκεί πατήσαμε και αποφασίσαμε να φτιάξουμε κάτι μεγαλύτερο και πιο εντυπωσιακό. Μέσα από ανταλλαγή ιδεών αποφασίστηκε το θέμα και στη συνέχεια οργανώθηκαν οι ομάδες και οι ώρες που θα δουλεύαμε στο σχολείο. Μοιράστηκαν αρμοδιότητες και κάθε υποομάδα ανέλαβε να εκπληρώσει όσα της ανατέθηκαν. Κατά τη διάρκεια του προτζεκτ βγάξαμε φωτογραφίες και στο τέλος τραβήξαμε και ένα μικρό βίντεο, τα οποία συνενώθηκαν ώστε να έχουμε το τελικό βίντεο, που αναρτήθηκε στη σελίδα του φεστιβάλ.»

E. A., 63ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης

«Αρχικά, παρουσιάσαμε στους μαθητές και τις μαθήτριάς μας διάφορα πιθανά πειράματα φυσικών επιστημών και στο τέλος τους ρωτήσαμε αν θα τους ενδιέφερε να δημιουργήσουν ένα από αυτά. Αφού συμφώνησαν, τους ρωτήσαμε τι θα έλεγαν αν συμμετείχαμε σε ένα παγκόσμιο φεστιβάλ για πειράματα φυσικών επιστημών. Ενθουσιάστηκαν, κι έτσι βάλαμε όλες μας τις δυνάμεις και αρχίσαμε να προετοιμάζουμε τα σχέδια μαθήματός μας, ώστε να καλύψουμε τόσο το γλωσσικό όσο και το επιστημονικό/δημιουργικό μέρος του προτζεκτ. Συνάντηση με τη συνάντηση, φτιάχναμε λίγο περισσότερο το προτζεκτ μας, μέχρι που ολοκληρώθηκε πλήρως. Το τελευταίο βήμα ήταν να δημιουργήσουμε και να επεξεργαστούμε το βίντεο.»

T. A., Κέντρο Υποδοχής και Φιλοξενίας Αιτούντων Διεθνή Προστασία (ΚΥΦΑΔΠ) Κοφίνου

Ποιους/ποιες μέντορες επιλέξατε και πώς τους συστήσατε στους/στις μαθητές/τριές σας; Ποιες ήταν οι αντιδράσεις των μαθητών/τριών προς τις βίντεο-ιστορίες; Ποια ήταν η αξία των βίντεο-ιστοριών για τους/τις μαθητές/τριές σας;

«Διάλεξα τη Dr. Rana Mustafa, θεωρώντας ότι η ιστορία της θα έχει ενδιαφέρον για τα παιδιά. Αφού τους είπα δυο λόγια για το φεστιβάλ, εξηγώντας για τους μέντορες πρόσφυγες, τους έδειξα το βίντεο της. Τους τράβηξε αρχικά το ενδιαφέρον, αλλά καθώς ήταν στα αγγλικά, έπρεπε να τους μεταφράζω. Στη συνέχεια, τους είπα δυο λόγια και για τους υπόλοιπους και τους άφησα να διαλέξουν ποιανού την ιστορία θα ήθελαν να δούμε (διάλεξαν τον Jamal). Τους συγκίνησε πολύ το ταξίδι του και κυρίως ότι πέρασε και από την Ελλάδα. Μετά την προβολή, καταγράψαμε τις ερωτήσεις μας. Συνολικά, η αξία των βίντεο-ιστοριών ήταν καθοριστική, όχι μόνο ως πηγή πληροφοριών, αλλά κυρίως ως κινητήριο δύναμη έμπνευσης και ταύτισης.»

E. K., 3ο Δημοτικό Σχολείο Ρίζας Ζακύνθου

«Τα παιδιά διάλεξαν ποια ήθελαν να δουν. Mohammed Aldawoodi και Jamal Rnjbal. Σώπασαν όταν κατάλαβαν ότι πέρασαν παρόμοιες καταστάσεις με αυτά και παρακολούθησαν με ενθουσιασμό. Νομίζω τους διάλεξαν λόγω ονομάτων.»

K. P. , Δυεπ 4ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρείας Ημαθίας

«Τον Τζαμάλ διάλεξα γιατί είχε ενδιαφέρον ταξίδι και πέρασε και από την Ελλάδα. Τα παιδιά ξαφνιάστηκαν με την ιστορία του, ρωτούσαν γιατί έφυγε και πώς κατάφερε να φτάσει τόσο μακριά. Είχαν απορίες και κατέγραψαν ερωτήσεις που ήθελαν να του κάνουν. Ένα παιδί μοιράστηκε την ιστορία του ταξιδιού του πατέρα του, που επίσης πέρασε παράνομα τα σύνορα περπατώντας. Επιπλέον, αντιπαρέβαλα την ιστορία του Τζαμάλ με τα βιογραφικά άλλων επιστημόνων από το Ιόνιο Πανεπιστήμιο, με τους οποίους συνεργαστήκαμε για μία δράση, ώστε τα παιδιά να δουν ότι κάθε επιστήμονας μπορεί να έχει μια πολύ διαφορετική ιστορία ζωής.»

E. K., 3ο Δημοτικό Σχολείο Ρίζας Ζακύνθου

Ποια ήταν τα αγαπημένα σας στοιχεία του Science United Festival;

“Η δυνατότητα συμμετοχής σε μια διαδικασία όπου η επιστήμη παρουσιάζεται με απλό, βιωματικό και προσιτό τρόπο. Ιδιαίτερα σημαντικό ήταν ότι οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να δουλέψουν με απλά υλικά και να δουν άμεσα τα αποτελέσματα των ενεργειών τους, κάτι που ενίσχυσε το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή τους.”

K. B., Κέντρο Υποδοχής και Ταυτοποίησης και Ελεγχόμενη Δομή Προσωρινής Φιλοξενίας Αιτούντων Άσυλο (ΚΥΤ & ΕΔΠΦΑΑ) Μαλακάσας

“Μου αρέσει η συμπεριληπτική φιλοσοφία του Φεστιβάλ, η προϋπόθεση να παραχθεί ένα βίντεο με άμεσο αποδέκτη, χωρίς διαγωνιστική διαδικασία, και η δυνατότητα να εμπνευστούμε από τις δουλειές άλλων σχολείων.”

E. K. , 3ο Δημοτικό Σχολείο Ρίζας Ζακύνθου

“The sense of community and support and the great job done for the website. “

T. A., Solidarity Network Nicosia in Action, Κέντρο Υποδοχής και Φιλοξενίας Αιτούντων Διεθνή Προστασία (ΚΥΦΑΔΠ) Κοφίνου

“Η αγάπη για την επιστήμη και η μάθηση μέσω παιχνιδιού και πειραματισμού”

B. Z., 13ο Δημοτικό Σχολείο Αμπελοκήπων Θεσσαλονίκης

“Η χαρά της δημιουργίας... όταν βλέπουμε ότι τελικά δουλεύει αυτό που είχαμε στο μυαλό μας”

K. B., Δομή Προσωρινής Φιλοξενίας Αιτούντων Άσυλο Διαβατών

“Το ενδιαφέρον των παιδιών για έννοιες φυσικών επιστημών, το να βλέπουν τη δουλειά τους να αποτυπώνεται πχ σε βίντεο. Η χαρά με δίπλωμα συμμετοχής.”

Κ. Ε. , 7ο Νηπιαγωγείο Καλαμάτας