

Science United Festival

Ένα παγκόσμιο διαδικτυακό φεστιβάλ φυσικών επιστημών για εκποτισμένους/ες μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς τους

Αναφορά Αποτίμησης



<https://scienceunitedfestival.com/>

Science United Project Μη Κερδοσκοπική Οργάνωση

Σχολική χρονιά 2024-2025

Σύνοψη

Την άνοιξη του 2024, η Science United Project διοργάνωσε για τρίτη συνεχόμενη φορά το ετήσιο διαδικτυακό φεστιβάλ επιστήμης, το Science United Festival. **19 ομάδες από 117 εκτοπισμένους/ες (πρόσφυγες, μετανάστες, αιτούντες άσυλο) μαθητές/τριες και 112 Έλληνες/ίδες μαθητές/τριες** από γενικά σχολεία και κέντρα μη τυπικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Ιορδανία παρουσίασαν τις επιστημονικές τους εργασίες. Εστιάζοντας σε μια ποικιλία επιστημονικών πεδίων, που εκτείνονται από τη μοριακή βιολογία και την ανατομία έως τη μηχανική και την περιβαλλοντική επιστήμη, οι μαθητές εργάστηκαν συνεργατικά παρουσιάζοντας τα πειράματα και τις ομάδες τους **χάρη στην καθοδήγηση 25 εμπνευσμένων δασκάλων, πολιτιστικών διαμεσολαβητών ψυχολόγων και φροντιστών**, λαμβάνοντας ενθαρρυντικά σχόλια από μέντορες επιστήμονες πρόσφυγες και κερδίζοντας πιστοποιητικά προς τιμήν της δουλειάς τους.

Από το 2022 μέχρι σήμερα, στο Science United Festival έχουν συμμετέχει 493 παιδιά, εκ των οποίων 348 ήταν παιδιά πρόσφυγες, μετανάστες ή αιτούντα άσυλο σε 45 ομάδες υπό την καθοδήγηση 53 εκπαιδευτικών, με ορισμένες/ους να έχουν συμμετέχει πάνω από μία χρονιά.

Πίνακας περιεχομένων

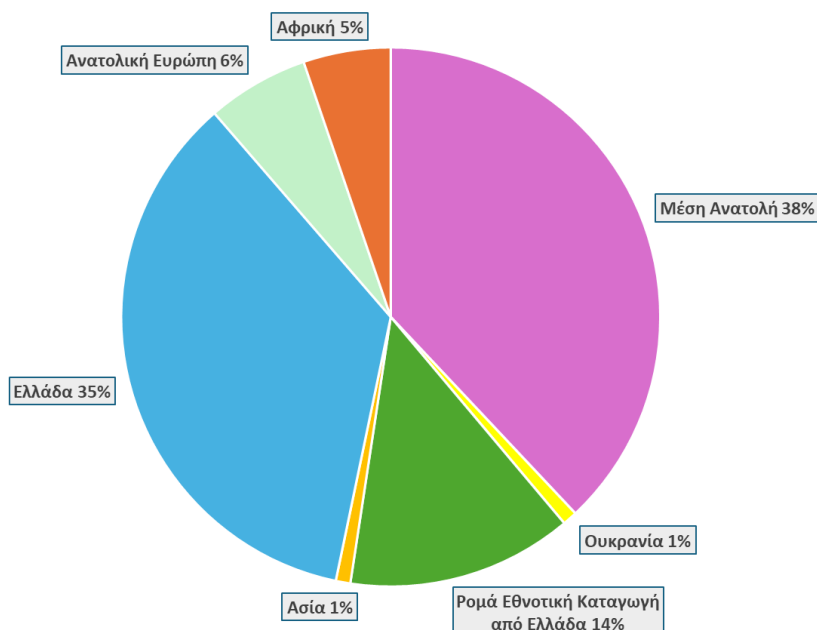
| | |
|---|----|
| Σύνοψη | 2 |
| Σκοπός του Science United Festival | 2 |
| Η μαθητική κοινότητα του Science United Festival 2024 | 3 |
| Σχολεία και Κέντρα Μη Τυπικής Εκπαίδευσης που συμμετείχαν | 4 |
| Οι μαθητικές ομάδες του Science United Festival 2024 | 6 |
| Παράλληλες δράσεις..... | 10 |
| Συμμετοχή στο Athens Science Festival | 10 |
| Διαδικτυακή Παρουσίαση Βιβλίου: SCIENCE WEDNESDAY: <i>Teaching and Learning in a Refugee Camp Context</i> | 11 |
| Αξιολόγηση του Science United Festival από τους/τις εκπαιδευτικούς..... | 12 |

Σκοπός του Science United Festival

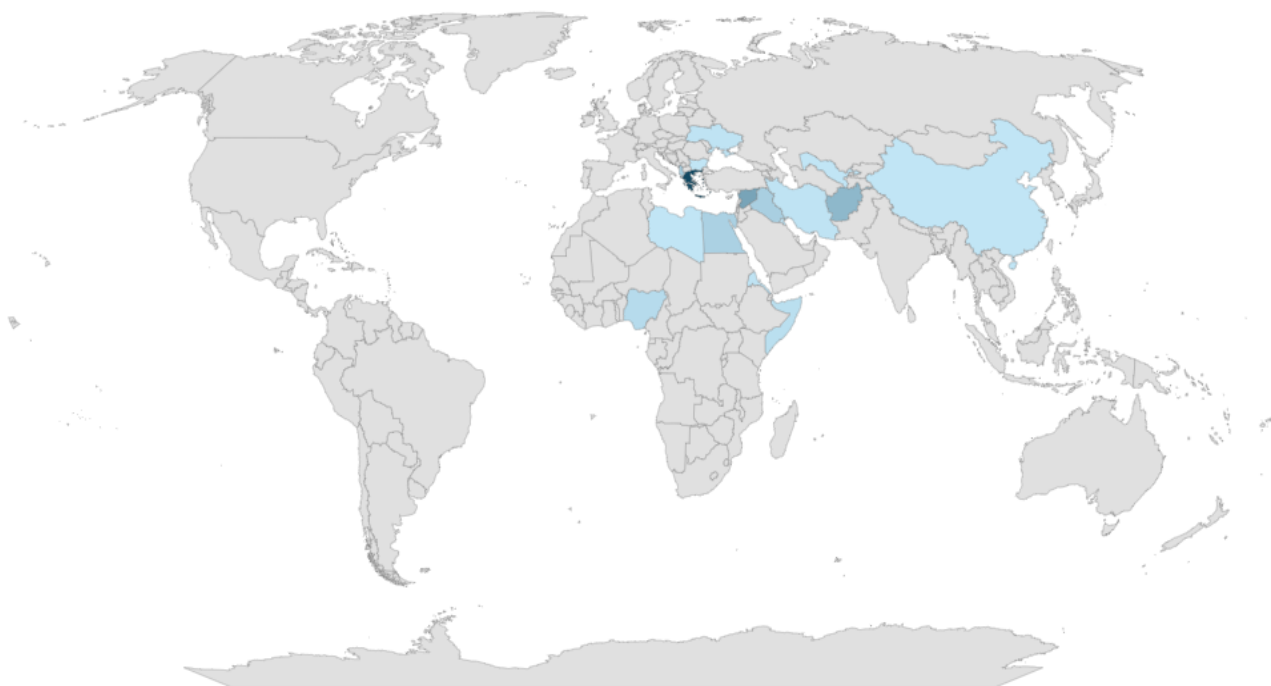
Το Science United Festival παρέχει μια πλατφόρμα στην οποία, παρά τα φυσικά σύνορα, μαθητές και οι εκπαιδευτικοί τους μπορούν να συμμετάσχουν σε μια εικονική κοινότητα και να επιδείξουν τα πρότζεκτ φυσικών επιστημών που πραγματοποίησαν, ενώ δέχονται ενθαρρυντική ανατροφοδότηση από μέντορες πρόσφυγες που είναι επιστήμονες φυσικών επιστημών. Πιστεύουμε ότι η εκπαίδευση σε καταστάσεις εκτάκτου ανάγκης, μέσω της τεχνολογίας, μπορεί να παράσχει έναν κόσμο μάθησης χωρίς σύνορα για τους εκτοπισμένους μαθητές. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία μέσω της συμμετοχής τους να μάθουν νέες επιστημονικές έννοιες συλλογικά (από κοινού) και συνεργατικά (ο ένας από την άλλη).

Η μαθητική κοινότητα του Science United Festival 2024

Στο Science United Festival 2024 συμμετείχαν 229 μαθητές/τριες 6-17 ετών, κατά κύριο λόγο από την Μέση Ανατολή. Οι αριθμοί ανά ευρύτερες περιοχές φαίνονται στο παρακάτω γράφημα.

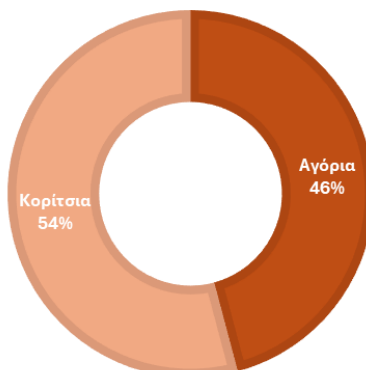


Οι μαθητές του Science United Festival ζούσαν στην Ελλάδα και την Ιορδανία τη στιγμή της συμμετοχής τους και προέρχονται από διαφορετικές χώρες και πολιτιστικά υπόβαθρα όπως Συρία, Αφγανιστάν, Παλαιστίνη, Ιράκ, Ιράν, Αίγυπτος, Λίβανος, Κουβέιτ, Σομαλία, Ρομά, Αλβανία, Κίνα, Ουζμπεκιστάν, Νιγηρία, Ερυθραία, Βουλγαρία, Ουκρανία, Ελλάδα.



Ως προς το φύλο, ο πληθυσμός των παιδιών που συμμετείχε ήταν ισορροπημένος, όπως φαίνεται στο παρακάτω γράφημα. Υπήρξαν 1 ομάδα μόνο με κορίτσια, από το Azraq Center for Education and

Community, σχολείο μη τυπικής εκπαίδευσης για παιδιά πρόσφυγες από τη Συρία, που βρίσκεται στο Αζράκ της Ιορδανίας και 1 ομάδα μόνο με αγόρια, από τη Δομή Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων ΚΕΑΝ, στην Λάρισα.



Σχολεία και Κέντρα Μη Τυπικής Εκπαίδευσης που συμμετείχαν

Στο Science United Festival 2024 συμμετείχαν 19 ομάδες από 19 διαφορετικά σχολεία και κέντρα μη τυπικής εκπαίδευσης ΜΚΟ στην Ελλάδα και την Ιορδανία. Από τα γενικά σχολεία, συμμετείχαν:

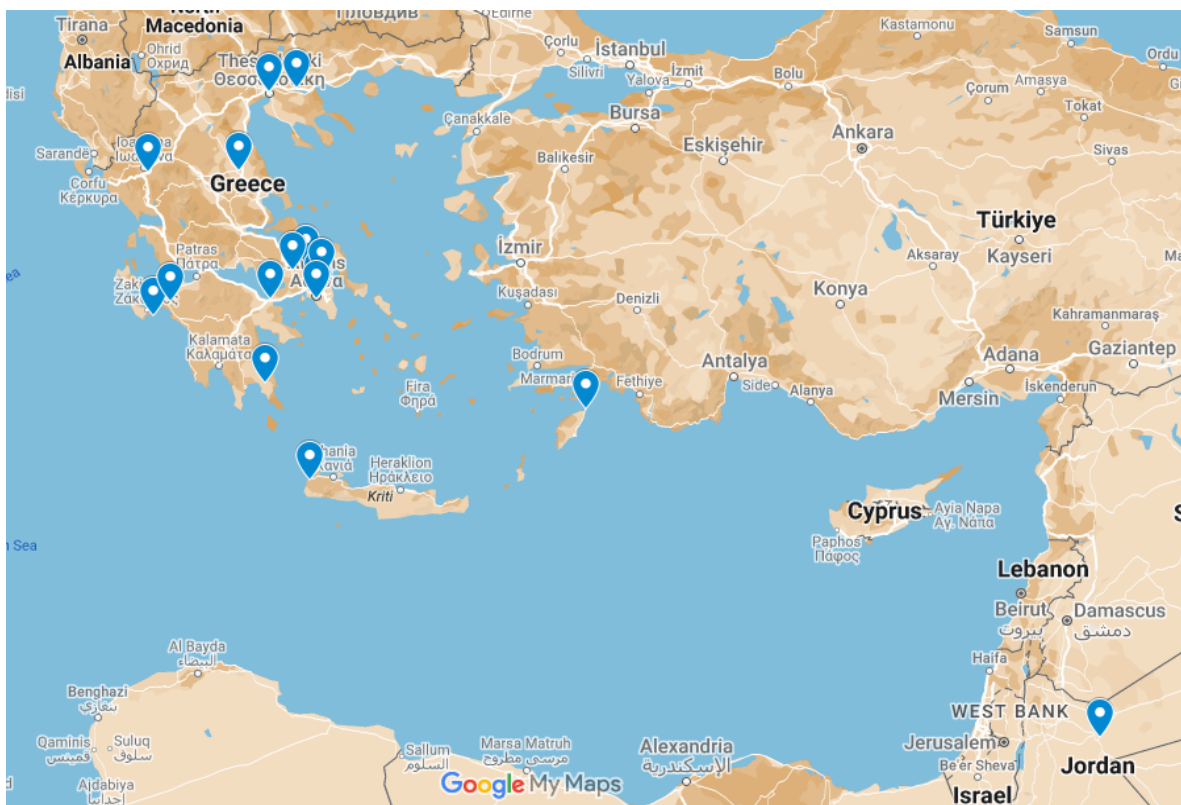
1. το Δημοτικό Σχολείο Κατσικά στα Ιωάννινα
2. το 1^ο Πειραματικό Δημοτικό σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών
3. το 23^ο Δημοτικό Σχολείο Αχαρνών στην Αθήνα
4. το 6^ο Λύκειο Νέας Σμύρνης στην Αθήνα
5. το Δημοτικό Σχολείο Βασιλικού στη Ζάκυνθο
6. το 2^ο Γυμνάσιο Κορίνθου
7. το 2^ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ρόδου
8. το Γυμνάσιο Μολάων στη Λακωνία
9. το Δημοτικό Σχολείο Γραμβούσας στα Χανιά
10. το 3ο Γυμνάσιο Μενεμένης-Λυκειακές Τάξεις στη Θεσσαλονίκη

Επιπλέον συμμετείχαν ομάδες από εκπαιδευτικά κέντρα ΜΚΟ και δομές φιλοξενίας ασυνόδευτων ανηλίκων:

11. το Κέντρο Μη Τυπικής Εκπαίδευσης της SolidarityNow στη Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων Μαλακάσα (Αττική)
12. το Κέντρο Μη Τυπικής Εκπαίδευσης της SolidarityNow στη Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων Ανδραβίδας (Ηλεία)
13. το Blue Center Μη Τυπικής Εκπαίδευσης της SolidarityNow στη Θεσσαλονίκη
14. το Κέντρο Μη Τυπικής Εκπαίδευσης της SolidarityNow στη Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων Βαγιοχωρίου (Θεσσαλονίκη)
15. το Green Center Μη Τυπικής Εκπαίδευσης της SolidarityNow στην Αθήνα (Αττική)
16. το Κέντρο Μη Τυπικής Εκπαίδευσης της SolidarityNow στη Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων Θήβα (Βοιωτία)

17. το Κέντρο Μη Τυπικής Εκπαίδευσης της SolidarityNow στη Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων Ριτσώνα (Εύβοια)
18. τη Δομή Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων ΚΕΑΝ (Λάρισα)
19. το Azraq Center for Education and Community (Άζρακ, Ιορδανία)

Στον χάρτη φαίνονται οι τοποθεσίες των σχολείων και των εκπαιδευτικών κέντρων όπου φοιτούσαν τα παιδιά που συμμετείχαν.



Οι μαθητικές ομάδες του Science United Festival 2024

Κάνοντας κλικ στην κάθε εικόνα θα δείτε το βίντεο της κάθε ομάδας! Μπορείτε να επισκεφτείτε τα [2024 Science Projects!](#)



Η ομάδα «Science Treasure» πειραματίστηκε με τον στατικό ηλεκτρισμό, όπου τα ηλεκτρόνια μετατοπίζονται από την τριβή, με αποτέλεσμα οι επιφάνειες να έχουν αντίθετα φορτία. Ελαφρά αντικείμενα, όπως χάρτινες κορδέλες, μπορούν να κινηθούν απροσδόκητα, προκαλώντας μεγάλη χαρά! Συγχαρητήρια στην ομάδα Science Treasure!



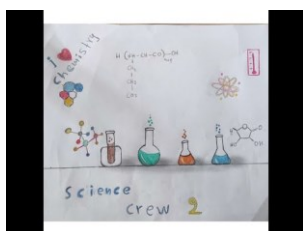
Η ομάδα «Decibel» κατάφερε να σχεδιάσει και να απεικονίσει τις διαφορετικές συχνότητες του ήχου και να δει τις παραλλαγές στα σχήματα που δημιουργήθηκαν. Αυτό το εκπληκτικό πείραμα παρουσιάστηκε στη Διαδραστική Έκθεση του Athens Science Festival 2024.



Η ομάδα «The Little Scientists» κατασκεύασε μια ανεμογεννήτρια, έναν νερόμυλο και ένα σπίτι που χρησιμοποιεί ηλιακό πάνελ για την διασφάλιση της ηλεκτρικής ενέργειας ενός μικρού σπιτιού.



Η ομάδα «Ritsona Super Team» κατασκεύασε ένα ηφαίστειο από χώμα φτιαγμένο από χώμα το οποίο με την βοήθεια μαγειρικής σόδας, χρώμα ζαχαροπλαστικής και ξύδι εκρήγνυται.



Η ομάδα «Science Crew 2» έδειξε πώς η ανθοκυανίνη μετατρέπεται από μοβ σε κόκκινο-ροζ όταν βρίσκεται σε όξινο περιβάλλον και σε μπλε-πράσινο όταν βρίσκεται σε αλκαλικό περιβάλλον με την βοήθεια υλικών που βρίσκουμε στο σπίτι.



Οι «Menemeni Exoskeleton Engineers» κατασκεύασαν έναν εξωσκελετό ο οποίος προστατεύει εργάτες και μηχανικούς από την άσκοπη καταπόνηση του σώματος ειδοποιώντας τους όταν το χέρι είναι πολύ τεντωμένο, χάρη σε ένα κόκκινο φως που γίνεται πολύ φωτεινό.



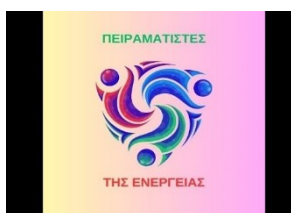
Οι «Marasleion STEMites» επικεντρώθηκαν στην κατασκευή ενός τεχνητού μέλους που θα βοηθούσε κάποιον που δεν έχει χέρια να είναι πιο ανεξάρτητος. Χρησιμοποιώντας καθημερινά υλικά, δοκίμασαν διαφορετικές προσεγγίσεις για το ρομποτικό τους χέρι και κράτησαν την πιο λειτουργική.



Οι «Egg Droppers» χρησιμοποιώντας χάρτινα κύπελλα, βαμβάκι και χάρτινα πιάτα, προσομίωσαν ένα ελικόπτερο, του οποίου ο ανεμιστήρας χρησιμοποιείται για να αξιοποιήσει στο έπακρο την αντίσταση του αέρα ώστε να σώσουν τα αυγά από την πτώση.



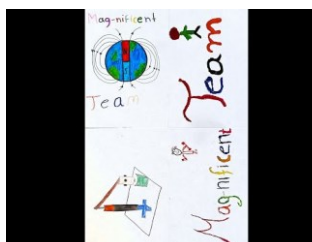
Η «Blue Team Reloaded» μας έδειξε πώς να φτιάξουμε ένα ηφαίστειο από το μηδέν, κάνοντας δοκιμές, σχεδιάζοντας το και επαναχρησιμοποιώντας καθημερινά αντικείμενα.



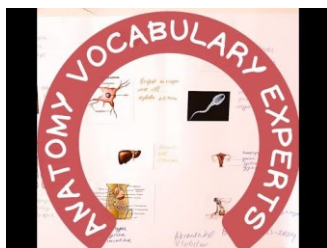
Οι «Energy Experimenters» κατασκεύασαν ένα πάρκο βιώσιμης ενέργειας που χρησιμοποιεί αιολική και ηλιακή ενέργεια για να ανάψει τις λάμπες και να κρατήσει τα παιδιά να παίζουν με ασφάλεια μέχρι αργά τα απόγευμα του χειμώνα.



Οι «S.T.E.M. Stars» μας έδειξαν πώς μπορούμε να κάνουμε το γάλα να κινείται και να αναμιγνύεται μόνο του χάρη στις αλλαγές στην επιφανειακή τάση.



Η «Mag-nificent Team» έφτιαξε μια μηχανή διαλογής ανακυκλώσιμων υλικών η οποία ξεχωρίζει το σίδηρο από ένα μείγμα σκουπιδιών χρησιμοποιώντας μαγνήτες. Τα παιδιά μας έδειξαν ένα ολοκληρωμένο τρόπο πώς κατασκευάζεται και πως χρησιμοποιείται η μηχανή.



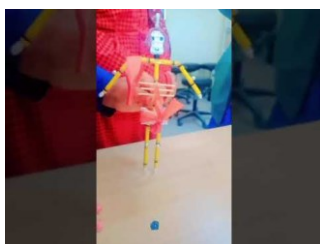
Οι «Anatomy Vocabulary Experts» αξιοποίησαν το πλούσιο πολιτισμικό υπόβαθρο της ομάδας τους για να μάθουν βιολογικούς όρους στα ελληνικά, τα αγγλικά και τα ουκρανικά. Ανέπτυξαν ένα λεξιλόγιο με δομές όπως τα ερυθροκύτταρα, τα σπερματοζωάρια, οι φλέβες και οι αρτηρίες.



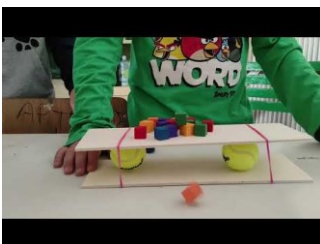
Η ομάδα «Malakasa Science Lab» δημιούργησε ένα ηλεκτρικό κύκλωμα, συνδέοντας διάφορα μέταλλα, σίδηρο και χαλκό, καθώς και μια λυχνία LED. Αρχικά χρησιμοποιήθηκαν λεμόνια και η λυχνία LED έδωσε ένα αχνό φως. Ωστόσο, ένα πιο εντυπωσιακό αποτέλεσμα δόθηκε από τις πατάτες!



Οι «Lacedaemonian Stars-Λακεδαιμόνιοι Αστέρες» ανέλαβαν την πρόκληση να δημιουργήσουν ένα αλεξιπτωτο που θα μείωνε την ταχύτητα της πτώσης, σώζοντας τη ζωή του "αστροναύτη- αυγού". Εξετάστηκαν διάφορα σχήματα αλεξιπτωτών και πραγματοποιήθηκαν πολλαπλά τεστ με τα πρωτότυπα.



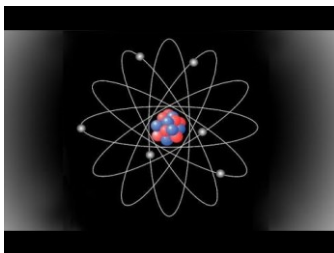
Η ομάδα «Azraq Dancing» επικεντρώθηκε στον ανθρώπινο σκελετό, μας έδωσε μια οπτική απεικόνιση της δομής ενός σκελετού και πώς τα διάφορα οστά συνεργάζονται για να πραγματοποιηθεί η κίνηση.



Οι «Κρητικοί Σεισμολόγοι» κατασκεύασαν τις δικές τους μηχανές προσομοίωσης σεισμών, παράλληλα δημιούργησαν με την βοήθεια της πλαστελίνης ένα μοντέλο τομής του πλανήτη μας. Χρησιμοποιώντας μπισκότα, παρουσίασαν τις διαφορετικές κινήσεις των τεκτονικών πλακών.



Οι «Brainiac Scientists» κατασκεύασαν ένα ολοκληρωμένο λούνα παρκ με συγκρούμενα αυτοκινητάκια με μαγνήτες, χειροκίνητη ρόδα και περιστρεφόμενες κούνιες με ηλεκτρικό κινητήρα! Χρησιμοποιώντας την επιστήμη ως οδηγό τους, οι «Brainiac Scientists» βάσισαν κάθε μία από τις κατασκευές τους σε μια διαφορετική επιστημονική έννοια.



Οι «Physics Inventors-Εφευρέτες της Φυσικής» έχτισαν ένα χωριό από χαρτόνι, το χωριό φωτίστηκε χάρη σε ένα απλό ηλεκτρικό κύκλωμα.

Παράλληλες δράσεις

Συμμετοχή στο Athens Science Festival

Το Science United Festival συμμετείχε στο Athens Science Festival 2024 στις 17 και 18 Απριλίου. Το Science United Festival εξασφάλισε τη μεταφορά των επιστημονικών έργων και την επιστροφή τους, καθώς τα περισσότερα σχολεία δεν μπόρεσαν να παραστούν. Εκτέθηκαν 9 επιστημονικά έργα από τάξεις που συμμετέχουν στο Science United Festival σε εκατοντάδες μαθητές που επισκέφθηκαν το περίπτερό μας. Οι περισσότεροι από τους επισκέπτες άφησαν τα ενθαρρυντικά τους σχόλια σε post-it που στάλθηκαν στους/στις μαθητές/τριες μαζί με την επιστροφή των έργων τους.



Διαδικτυακή Παρουσίαση Βιβλίου: SCIENCE WEDNESDAY: *Teaching and Learning in a Refugee Camp Context*

Στις 27 Μαρτίου 2024, πραγματοποιήσαμε μια διαδικτυακή εκδήλωση για τους καθηγητές του Φεστιβάλ και το κοινό μας, την παρουσίαση του βιβλίου SCIENCE WEDNESDAY: Teaching and Learning in a Refugee Camp Context, των Joram Bruno και Elske Voermans. Περισσότεροι από 22 συμμετέχοντες, εκπαιδευτικοί και φίλοι της SUP, συμμετείχαν στην εκδήλωση. Οι συγγραφείς πραγματοποίησαν ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα πρόγραμμα φυσικών επιστημών για έφηβους πρόσφυγες για ενάμιση χρόνο. Ανέπτυξαν το δικό τους πρόγραμμα σπουδών και έδωσαν έμφαση σε ένα σύνολο αξιών παράλληλα με τους μαθησιακούς στόχους. Οι εμπειρίες τους και οι βέλτιστες πρακτικές αποτυπώνονται στο βιβλίο τους, το οποίο συζητήθηκε στην εκδήλωση. Όλη η εκδήλωση και η συζήτηση βρίσκεται διαθέσιμη στο κανάλι της Science United Project στο YouTube.



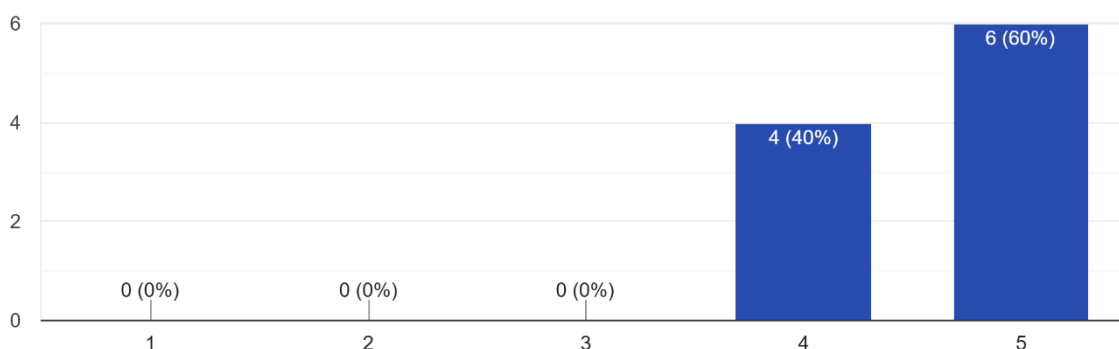
Αξιολόγηση του Science United Festival από τους/τις εκπαιδευτικούς

Στην αξιολόγηση του Science United Festival συμμετείχαν 10 εκπαιδευτικοί από 9 σχολεία και εκπαιδευτικά κέντρα ΜΚΟ μέχρι την ημέρα σύνταξης αυτής της αναφοράς. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε με την επώνυμη συμπλήρωση αναλυτικού ερωτηματολογίου.

Παρακάτω παρατίθενται τα συνοπτικά αποτελέσματα, καθώς και ένα μέρος των απαντήσεων των εκπαιδευτικών. Ενδεικτικό είναι το γεγονός ότι όλοι όσοι συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο δήλωσαν ότι έχουν την πρόθεση να συμμετέχουν ξανά στο Science United Festival την επόμενη χρονιά.

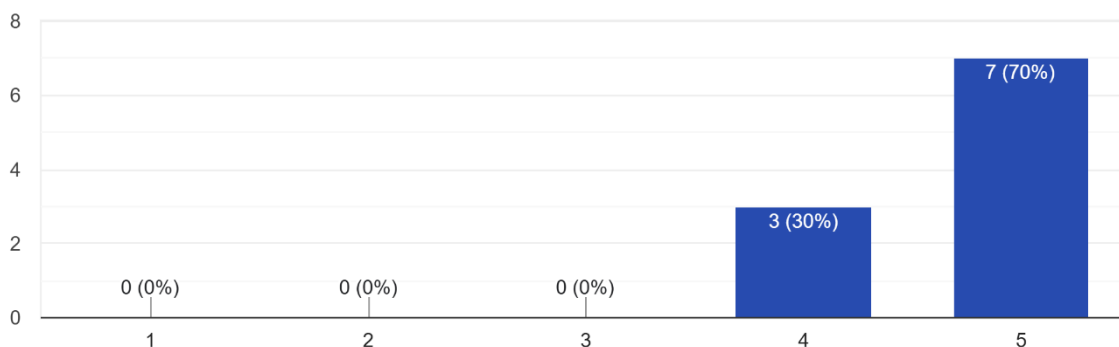
The Science United Festival was a valuable experience for me (the teacher) to participate in with my students | Το Science United Festival ήταν μία πολύτιμη εμπειρία για εμένα (τον/την εκπαιδευτικό)

10 responses



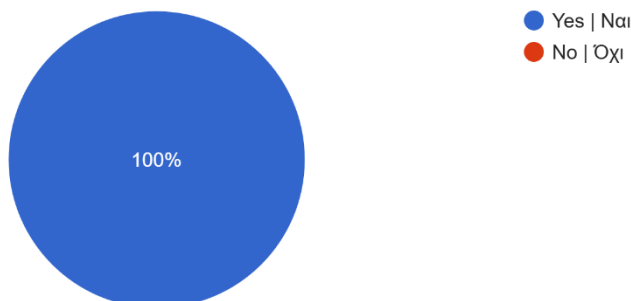
The Science United Festival was a valuable experience for the students in my class to participate in | Το Science United Festival ήταν μία πολύτιμη εμπειρία για τους/τις μαθητές/τριες της τάξης μου

10 responses



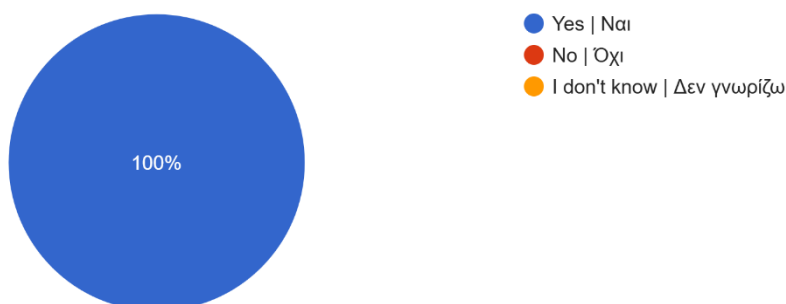
Did you feel supported by the Festival Organizing Committee? | Αισθανθήκατε ότι λάβατε υποστήριξη από την Οργανωτική Επιτροπή του Φεστιβάλ;

10 responses



If you were able, would you return to next year's event? | Αν είναι εφικτό από πλευράς σας, θα επιλέγατε να συμμετέχετε και πάλι στο Science United Festival την επόμενη χρονιά;

10 responses



Με ποιους τρόπους η συμμετοχή των μαθητών/τριών σας στο Φεστιβάλ υποστήριξε την μάθηση εννοιών των φυσικών επιστημών, των διαδικασιών της επιστήμης και του engineering ή/και την φύση της επιστήμης;

«Οι μαθητές συμμετείχαν στις δραστηριότητες και είχαν μεγαλύτερο κίνητρο να μάθουν για τις φυσικές επιστήμες. Έδειξαν ενδιαφέρον για τον κόσμο γύρω τους, καθώς και για τους επιστήμονες και το έργο τους. Κάναμε δύο διαφορετικά πειράματα για αυτό το έργο και στη συνέχεια πήραμε περισσότερες ιδέες για επαναλάβουμε κάποια από τα έργα των άλλων ομάδων.»

Ε. Καρούζα, Δημοτικό Σχολείο Βασιλικού, Ζάκυνθος

«Συνέβη με διασκεδαστικό και δημιουργικό τρόπο. Έδειξαν μεγαλύτερο ενδιαφέρον γνωρίζοντας ότι θα μοιραστούν τις γνώσεις και τον κόπο τους.»

I. Ζουμπούλη, 3/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Γραμβούσας, Χανιά

«Το φεστιβάλ ωφέλησε στην εκμάθηση των εννοιών με την πρακτική εφαρμογή αυτών. Επίσης, τους δημιούργησε κίνητρο ώστε να κατανοήσουν έννοιες που μας ήταν χρήσιμες για την κατασκευή και ολοκλήρωση του πρότζεκτ. »

B. Στυλίδου, Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων Βαγιοχωρίου, SolidarityNow

«Επειδή οι μαθητές ήταν μικρής ηλικίας (μέχρι 10 χρονών), δεν δόθηκε μεγάλη βάση σε θεωρητικό επίπεδο. Παρόλα αυτά, έγιναν αναφορές και στον ηλεκτρισμό και στις έννοιες της πηγής ηλεκτρικού κυκλώματος, στους πόλους μιας μπαταρίας και στη συνδεσμολογία ώστε να έχουμε κλειστό κύκλωμα.»

A. Σακελλαρίου, Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων Μαλακάσα, SolidarityNow

«Καθώς όλοι οι μαθητές έχουν μεταναστευτικό υπόβαθρο και η συμμετοχή τους στη κανονική τάξη είναι περιορισμένη λόγω γλώσσας, η συμμετοχή στο φεστιβάλ μέσω της τάξης Υποδοχής βοήθησε τους μαθητές να κατανοήσουν επαρκώς τις έννοιες της φυσικής.»

Δ. Μάνθου, Δημοτικό Σχολείο Κατσικά , Τάξη Υποδοχής (ΖΕΠ), Ιωάννινα

«Η συμμετοχή μας στο φεστιβάλ ενίσχυσε το ενδιαφέρον των μαθητών προς τις φυσικές επιστήμες. Έτσι, πέρα τα μαθήματα φυσικών επιστημών στο Κέντρο ανα τακτα χρονικά διαστήματα κάνουμε και πειράματα πλέον!»

M. Κοτσιόπουλος, Κέντρο Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων Λάρισας

«Η συμμετοχή στο φεστιβάλ εμπλούτισε την ικανότητα των μαθητών να κατανοούν τις επιστημονικές έννοιες μέσω πρακτικών εφαρμογών και τον πειραματισμό. Ασχολήθηκαν με τις πρακτικές της επιστήμης και της μηχανικής διατυπώνοντας υποθέσεις, διεξάγοντας πειράματα, αναλύοντας δεδομένα και βελτιώνοντας τα έργα τους. Παρουσιάζοντας το έργο τους βοήθησε στην ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αυτοπεποίθησης. Το φεστιβάλ έδωσε έμφαση στη φύση της επιστήμης ως μια συνεργατική και επαναληπτική διαδικασία, δείχνοντας πώς η επιστημονική γνώση εξελίσσεται μέσω της έρευνας και της αποδείξεων. Επιπλέον, το περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς προώθησε τις πολιτιστικές ανταλλαγές και τον αμοιβαίο σεβασμό, ενισχύοντας την εκτίμηση των μαθητών για την ποικιλομορφία των επιστημονικών συνεισφορών. Αυτή η πρακτική εμπειρία έκανε επιστήμη προσιτή και συναρπαστική, εμπνέοντας συνεχές ενδιαφέρον και μάθηση.»

N. Πατρίκιος, Γυμνάσιο Μολάων, Μολάοι

«Ήταν μια ευκαιρία τα παιδιά να επικοινωνήσουν τις ιδέες και τις κατασκευές τους. Επίσης, είδαν κατασκευές από άλλα παιδιά και πήραν ιδέες για τις δικές τους κατασκευές ώστε να κάνουν δε αυτές τροποποιήσεις.»

Τ. Σπυρόπουλος, 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών (Μαράσλειο)

«Πρωτίστως με την κατανόηση, εφόσον υπήρξε εφαρμογή στη θεωρία και έπειτα με ενθάρρυνση και ευχαρίστηση προς το αντικείμενο καθώς η ίδια η ιδέα της κατασκευής προκαλούσε χαρά. »

Π. Σχοινά, 2ο Γυμνάσιο Κορίνθου - ΔΥΕΠ

Πώς παρουσιάσατε τα βίντεο των άλλων ομάδων; Ποια βίντεο παρακολουθήσατε; Ποιες ήταν οι αντιδράσεις των μαθητών/τριών; Τι όφελος πιστεύετε ότι αποκόμισαν οι μαθητές/τριές σας από τα βίντεο των άλλων ομάδων;

«Τους έδειξα την ιστοσελίδα με όλα τα βίντεο. Πρώτα, παρακολουθήσαμε το δικό μας βίντεο και μετά τους ζήτησα να αποφασίσουν ποια πειράματα θα ήθελαν να παρακολουθήσουν στη συνέχεια. Σε ομάδες έπρεπε να γράψουν τα σχόλιά τους σε κάθε πείραμα. Αυτά τα σχόλια χρησιμοποιήθηκαν ως βάση για να σχολιάσουν τα πειράματα των άλλων ομάδων. Αυτά που τους άρεσαν περισσότερο (π.χ. η έκρηξη του ηφαιστείου) τα πραγματοποιήσαμε και μέσα στην τάξη. Οι μαθητές ασχολήθηκαν κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας, ενίοτε ενθουσιασμένοι ή περίεργοι για τα αποτελέσματα. Παρατήρησαν πράγματα που δεν είχαν σκεφτεί και έκαναν υποθέσεις ενώ παρακολουθούσαν.»

Ε. Καρούζα, Blue Center Δημοτικό Σχολείο Βασιλικού, Ζάκυνθος

«Είδαμε πρώτα το δικό μας και έπειτα οι μαθητές ερωτήθηκαν αν ήθελαν να δουν και των υπολοίπων ομάδων που συμμετείχαν. Δέχτηκαν με χαρά και έτσι είδαμε όλα τα βίντεο. Τους φάνηκαν πολύ ενδιαφέροντα κι έτσι απέκτησαν κίνητρο ώστε να συνεχίσουν να ασχολούνται με όρεξη με τις φυσικές επιστήμες.»

Ι. Ζουμπούλη, 3/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Γραμβούσας, Χανιά

«Στους μαθητές έδειξα τα βίντεο:

- 1) "Robotic Hand" Οι μαθητές αναγνώρισαν ότι είχαμε κάνει παρόμοιο project στην τάξη και τους άρεσαν σαν εναλλακτική ιδέα.
- 2) "Experiments with chemistry"
- 3) "Volcano Mounain" το οποίο ενθουσίασε τους μαθητές.
- 4) "Magic Milk Art"
- 5) "Static Electricity Experiments" και "Electric Circuit Village" γιατί είχαν σχέση με ηλεκτρισμό και το πείραμα που κάναμε μαζί.
- 6) "Skeleton Model"

Με αυτά τα βίντεο οι μαθητές είδαν διαφορετικούς κλάδους των επιστημών και τους κίνησαν το ενδιαφέρον να τα κάνουμε μαζί στην τάξη οπότε σίγουρα είχαν θετική επιρροή.»

A. Σακελλαρίου, Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων Μαλακάσα, SolidarityNow

«Αφού παρακολούθησαμε το δικό μας βίντεο οι μαθητές επέλεξαν ποια βίντεο από άλλες ομάδες ήθελαν να παρακολουθήσουν. Ενθουσιαστηκαν που και άλλοι μαθητές έκαναν πειράματα και κατασκευές και προβληματίστηκαν σε σχέση με έννοιες της φυσικής.»

Δ. Μάνθου, Δημοτικό Σχολείο Κατσικά , Τάξη Υποδοχής (ΖΕΠ), Ιωάννινα

«Είδαμε όλα τα βίντεο και τα σχολιάσαμε. Σε μερικά οι μαθητές εντυπωσιάστηκαν κάτι που φάνηκαν από τις αντιδράσεις τους.»

M. Κοτσιόπουλος, Κέντρο Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων Λάρισας

«Τα παρακολούθησαμε και πήραμε ιδέες και για άλλα θέματα που πειραματίστηκαν τα παιδιά.»

N. Πατρίκιος, Γυμνάσιο Μολάων, Μολάοι

«Τα βίντεο που επιλέχθηκαν ήταν τυχαία με βάση τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Χάρηκαν και τους φάνηκαν πολύ χρήσιμα.»

A. Παπαδοπούλου, Κέντρο Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων Λάρισας

«Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, με χρήση υπολογιστή από το σχολείο με ευχαρίστηση και πολύ ενδιαφέρον.»

Π. Σχοινά, 2ο Γυμνάσιο Κορίνθου - ΔΥΕΠ

Εξηγείστε την διαδικασία με την οποία ξεκινήσατε, αναπτύξατε και παρουσιάσατε το πρότζεκτ της ομάδας σας με τους/τις μαθητές/τριές σας.

«Παρακολούθησαμε τα βίντεο των μεντόρων και γράψαμε τις ερωτήσεις που θα θέλαμε να κάνουμε. Κάναμε καταιγισμό ιδεών για το όνομα της ομάδας μας και ψηφίσαμε αυτό που μας άρεσε περισσότερο. Γράψαμε την περιγραφή μας και δημιουργήσαμε την σημαία μας . Κάναμε καταιγισμό ιδεών πάνω στις οποίες θα θέλαμε να δουλέψουμε και ήταν φανερό ότι τα παιδιά ήθελαν κάτι διασκεδαστικό. Δοκιμάσαμε ένα πείραμα αλλά δεν πήγε και τόσο καλά. Έτσι, στη συνέχεια δοκιμάσαμε ένα διαφορετικό . Έπρεπε να το κάνουμε δύο φορές για να το κινηματογραφήσουμε σωστά. Παρακολούθησαμε όλα τα βίντεο των συμμετεχόντων και σε ομάδες και γράψαμε τα σχόλιά μας.»

E. Καρούζα , Δημοτικό Σχολείο Βασιλικού, Ζάκυνθος

«Το ξεκινήσαμε στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων.»

I. Ζουμπούλη, 3/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Γραμβούσας, Χανιά

«Ξεκινήσαμε την επεξήγηση των εννοιών των οποίων θα κάναμε εφαρμογή για την υλοποίηση του πρότζεκτ, αναπτύξαμε τις έννοιες στην καθημερινή τους εφαρμογή και τους παρουσίασα την βασική ιδέα για το πρότζεκτ ώστε να το εφαρμόσουν.»

B. Στυλίδου, Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων Βαγιοχωρίου, SolidarityNow

«Αρχικά έγινε η επιλογή των μαθητών και τους παρουσιάστηκε το φεστιβάλ και κάποια project από παλαιότερα έτη. Το πείραμα που παρουσιάστηκε στο φεστιβάλ είχα προαποφασίσει αλλά συζητήθηκε και με τους μαθητές. Ακολούθησαν η επιλογή του ονόματος της ομάδας και του logo και κάποιες δραστηριότητες που είχαν σχέση με το τελικό project. Αφού ολοκληρώθηκε η δραστηριότητα, οι μαθητές είδαν το βίντεο, μαζί με άλλα του φετινού φεστιβάλ και τους δόθηκαν τα πιστοποιητικά.»

A. Σακελλαρίου, Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων Μαλακάσα, SolidarityNow

«Μετά από συζήτηση για τα ενδιαφέροντα των μαθητών και αφού είχαν προηγηθεί διαφορά πειράματα με τα kit της Science United διαπιστώθηκε ότι ο ηλεκτρισμός τους ενδιέφερε και τους ενθουσίαζε πολύ. Έτσι αποφασίσαμε να κάνουμε ένα πείραμα για τον στατικό ηλεκτρισμό.»

Δ. Μάνθου, Δημοτικό Σχολείο Κατσικά, Τάξη Υποδοχής (ΖΕΠ), Ιωάννινα

«Στο Κέντρο Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων συζητήσαμε με τους μαθητές αναφορικά με το project. Είδαμε τα βίντεο με τις περσινές συμμετοχές και συναποφασίσαμε να συμμετέχουμε και στο φετινό φεστιβάλ. Στη συζήτηση προέκυψε ότι μας αρέσει λίγο παραπάνω η Χημεία. Έτσι, λοιπόν, και έγινε. Φτιάξαμε την ομάδα μας, τη σημαία μας και αρχίσαμε την αναζήτηση. Είδαμε αρκετά πειράματα μαζί με τη θεωρία της και καταλήξαμε στο δικό μας. Το βιντεοσκοπήσαμε και επικεντρωθήκαμε στη θεωρία. Αφού στείλαμε τη συμμετοχή μας, παρακολουθήσαμε τις άλλες συμμετοχές και τις σχολιάσαμε.»

M. Κοτσιόπουλος, Κέντρο Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων Λάρισας

«Αναφέρθηκε κάποιο βασικό λεξιλόγιο και στη συνέχεια μαζί με το μεταφραστή κάναμε το πείραμα. Έγινε προσπάθεια να εκμαιευτεί η νέα γνώση με ερωτήσεις τι παρατηρείτε, τι αναμένετε ότι θα δείτε, μπορείτε να το εξηγήσετε κτλ. Στη συνέχεια, έγραψαν τις παρατηρήσεις τους και τους εξήγησα την θεωρία.»

A. Παπαδοπούλου, Κέντρο Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων Λάρισας

«Αξιοποιήσαμε την ιστοσελίδα και με την περιήγηση σε αυτή έγινε αναλυτική περιγραφή.»

T. Σπυρόπουλος, 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών (Μαράσλειο)

«Αρχικά κουβεντιάσαμε το θεωρητικό μέρος της ύλης πάνω στην οποία σκοπεύαμε να ασχοληθούμε και με το πρότζεκτ, στη συνέχεια συγκεντρώσαμε τα υλικά και συζητήσαμε τη χρήση τους, ξεκινήσαμε την κατασκευή μας με πολύ κέφι και χαμόγελο πλέον, ολοκληρώσαμε την παρουσίαση μας με την δημιουργία

βίντεο μέσα στο οποίο είχαμε συνθέσει φωτογραφίες και βίντεο που τράβαγα κατά τη διάρκεια της κατασκευής και κλείσαμε με την επίσκεψη μας στο δημοτικό σχολείο της ΔΥΕΠ Κορίνθου στο οποίο παρουσιάσαμε στις μικρότερες τάξεις βασικές έννοιες της φυσικής και των μαθηματικών. »

Π. Σχοινά, 2ο Γυμνάσιο Κορίνθου - ΔΥΕΠ

Ποιους/ποιες μέντορες επιλέξατε και πώς τους συστήσατε στους/στις μαθητές/τριές σας; Ποιες ήταν οι αντιδράσεις των μαθητών/τριών προς τις βίντεο-ιστορίες; Ποια ήταν η αξία των βίντεο-ιστοριών για τους/τις μαθητές/τριές σας;

«Αρχικά ζήτησα από τους μαθητές να ζωγραφίσουν την ιστορία μετανάστευσης της οικογένειάς τους. Σχεδόν όλοι τους είχαν τουλάχιστον ένα μέλος της οικογένειας που δεν ήταν από το νησί. Ήταν πολύ πρόθυμοι να το μοιραστούν και ακούσαμε μερικές ιστορίες για μετανάστες αγάπης, αλλά και άλλες που χρειάστηκε να αντιμετωπίσουν πολλούς κινδύνους για να φτάσουν στην Ελλάδα. Μερικές φορές χρησιμοποιήσαμε επίσης τους χάρτες Google για να ελέγξουμε τα μέρη που αναφέρθηκαν. Στη συνέχεια είπα στους μαθητές ότι αυτοί οι επιστήμονες ήταν επίσης μετανάστες όπως οι γονείς τους και τους ζήτησα να αποφασίσουν ποια ιστορία του μέντορα ήθελαν να δουν πρώτα. Κάποιοι από τους μαθητές έδειχναν μεγάλο ενδιαφέρον, ενώ άλλοι βαρέθηκαν αρκετά, επειδή το διαδικασία ήταν χρονοβόρα. Πιστεύω επίσης ότι κάποιοι από αυτούς εμπνεύστηκαν, αφού τόνισα τον ζήλο που έδειξε ο καθένας επιστήμονας είχε να πετύχει, παρά τις δυσκολίες που αντιμετώπιζε. Αφού παρακολούθησαν κάθε βίντεο, σε ομάδες έπρεπε να γράψουν ερωτήσεις που ήθελαν να θέσουν στον μέντορα.»

Ε. Καρπούζα , Δημοτικό Σχολείο Βασιλικού, Ζάκυνθος

«Οι μαθητές επέλεξαν ως επί το πλείστον μέντορες που ήταν από την ίδια χώρα με εκείνους. Οι μαθητές ενθουσιάστηκαν με τις ιστορίες τους και ταυτίστηκαν σε μεγάλο βαθμό.»

Δ. Μάνθου, Δημοτικό Σχολείο Κατσικά , Τάξη Υποδοχής (ΖΕΠ), Ιωάννινα

Πείτε μας για την εμπειρία σας και την εμπειρία των μαθητών/τριών σας από την συμμετοχή σας στο Athens Science Festival.

«Οι μαθητές ήταν πολύ πρόθυμοι να συμμετάσχουν στο φεστιβάλ, ήθελαν μάλιστα να έρθουν και αυτοπροσώπως! Ήταν ενθουσιασμένοι, χαρούμενοι και περήφανοι όταν έβλεπαν φωτογραφίες από τη δουλειά τους στο φεστιβάλ και διάβαζαν τα σχόλια των επισκεπτών.»

Ε. Καρπούζα , Δημοτικό Σχολείο Βασιλικού, Ζάκυνθος

«Στείλαμε μόνο τις κατασκευές μας και οι μαθητές ενθουσιάστηκαν όταν είδαν τις φωτογραφίες και τα βίντεο με τις αντιδράσεις των παιδιών που τις έβλεπαν.»

Ι. Ζουμπούλη,3/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Γραμβούσας, Χανιά

«Μεγάλη ικανοποίηση, χαρά καθώς ήταν και η πρώτη μας δημόσια εμφάνιση και εν τέλει μας ενέπνευσε και μας ενθάρρυνε να συνεχίσουμε και με άλλες κατασκευές αλλά και τέτοιου τύπου συμμετοχές.»

Π. Σχοινά, 2ο Γυμνάσιο Κορίνθου - ΔΥΕΠ

Ποια ήταν τα αγαπημένα σας στοιχεία του Science United Festival;

«Το αγαπημένο μου στοιχείο ήταν να κάνω τα πειράματα με τους μαθητές μου. Μας έδωσε ιδέες για να κάνουμε περισσότερα.»

Ε. Καρπούζα, Δημοτικό Σχολείο Βασιλικού, Ζάκυνθος

«Η ευκαιρία να συναντηθούμε εκπαιδευτικοί με αγάπη για τις φυσικές επιστήμες»

Ι. Ζουμπούλη, 3/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Γραμβούσας, Χανιά

«Οι κατασκευή που δημιουργήσαμε με τους μαθητές/μαθήτριες.»

Β. Στυλίδου, Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων Βαγιοχωρίου, SolidarityNow

«Όπως και πέρσι, έτσι και φέτος, το αγαπημένο μου στοιχείο ήταν να μπω στη διαδικασία να σκεφτώ ένα πείραμα το οποίο θα ήταν λίγο διαφορετικό από τις συνηθισμένες δραστηριότητες της τάξης. Επίσης, το να βλέπω τα project άλλων ομάδων και να παίρνω ιδέες από αυτά.»

Α. Σακελλαρίου, Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων Μαλακάσα, SolidarityNow

«Η χαρά των μαθητών όταν κάναμε τα πειράματα, το χαμόγελο στο πρόσωπο των μαθητών όταν έλαβαν τα πιστοποιητικά συμμετοχής, η υπερηφάνεια τους όταν είδαν αναρτημένο το βίντεο στην ιστοσελίδα.»

Δ. Μάνθου, Δημοτικό Σχολείο Κατσικά, Τάξη Υποδοχής (ΖΕΠ), Ιωάννινα

«Το καλό κλίμα συνεργασίας και το ενδιαφέρον των μαθητών.»

Μ. Κοτσιόπουλος, Κέντρο Φιλοξενίας Ασυνοδευτων Ανηλίκων Λάρισας

«Το ότι τα παιδιά δημιούργησαν βίντεο και το έδειξαν σε άλλους.»

Α. Παπαδοπούλου, Κέντρο Φιλοξενίας Ασυνοδευτων Ανηλίκων Λάρισας

«Όλο το ταξίδι, από την προετοιμασία μέχρι και την παρουσίαση αλλά και παρακολούθηση των άλλων συμμετοχών.»

Π. Σχοινά, 2ο Γυμνάσιο Κορίνθου - ΔΥΕΠ