

Science United Festival

Ένα παγκόσμιο διαδικτυακό φεστιβάλ φυσικών επιστημών για εκτοπισμένους/ες μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς τους

Αναφορά Αποτίμησης



<https://scienceunitedfestival.com/>

Science United Project Μη Κερδοσκοπική Οργάνωση

Σχολική χρονιά 2024-2025

Σύνοψη

Την άνοιξη του 2025, η Science United Project διοργάνωσε για τέταρτη συνεχόμενη φορά το ετήσιο διαδικτυακό φεστιβάλ επιστήμης, το Science United Festival. **26 ομάδες από 127 εκτοπισμένους/ες (πρόσφυγες, μετανάστες, αιτούντες άσυλο) μαθητές/τριες και 357 Έλληνες/ίδες μαθητές/τριες** από γενικά σχολεία και κέντρα μη τυπικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Ιορδανία παρουσίασαν τις επιστημονικές τους εργασίες. Εστιάζοντας σε μια ποικιλία επιστημονικών πεδίων, που εκτείνονται από τη Ρομποτική, τη Χημεία και τον Ηλεκτρομαγνητισμό έως την Κοσμολογία και την Πυραυλική, οι μαθητές και οι μαθήτριες εργάστηκαν συνεργατικά παρουσιάζοντας τα πειράματα και τις ομάδες τους **χάρη στην καθοδήγηση 48 εμπνευσμένων δασκάλων, πολιτισμικών διαμεσολαβητών, ψυχολόγων και φροντιστών**, ενώ έλαβαν ενθαρρυντικά σχόλια από μέντορες επιστήμονες πρόσφυγες και πιστοποιητικά προς τιμήν της δουλειάς τους.

Από το 2022 μέχρι σήμερα, στο Science United Festival έχουν συμμετέχει 966 παιδιά, εκ των οποίων 475 ήταν παιδιά πρόσφυγες, μετανάστες ή αιτούντα άσυλο σε 71 ομάδες υπό την καθοδήγηση τουλάχιστον 100 εκπαιδευτικών, με ορισμένες/ους να έχουν συμμετέχει πάνω από μία χρονιά.

Πίνακας περιεχομένων

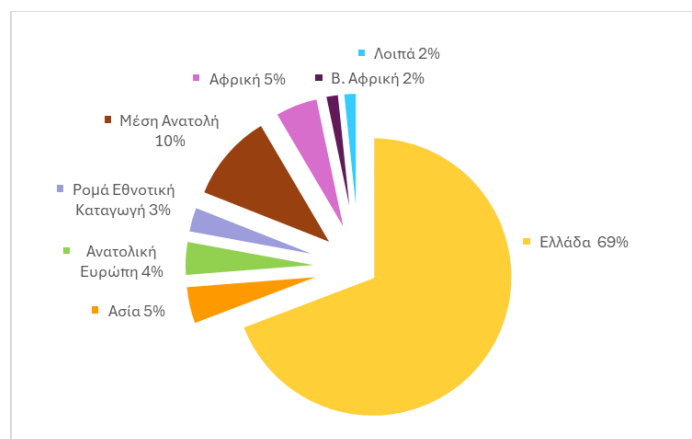
Σύνοψη	2
Σκοπός του Science United Festival	2
Η μαθητική κοινότητα του Science United Festival 2025	3
Σχολεία και Κέντρα Μη Τυπικής Εκπαίδευσης που συμμετείχαν	4
Οι μαθητικές ομάδες του Science United Festival 2025	6
Παράλληλες δράσεις για την Υποστήριξη των Εκπαιδευτικών	12
Αξιολόγηση του Science United Festival από τους/τις εκπαιδευτικούς	13

Σκοπός του Science United Festival

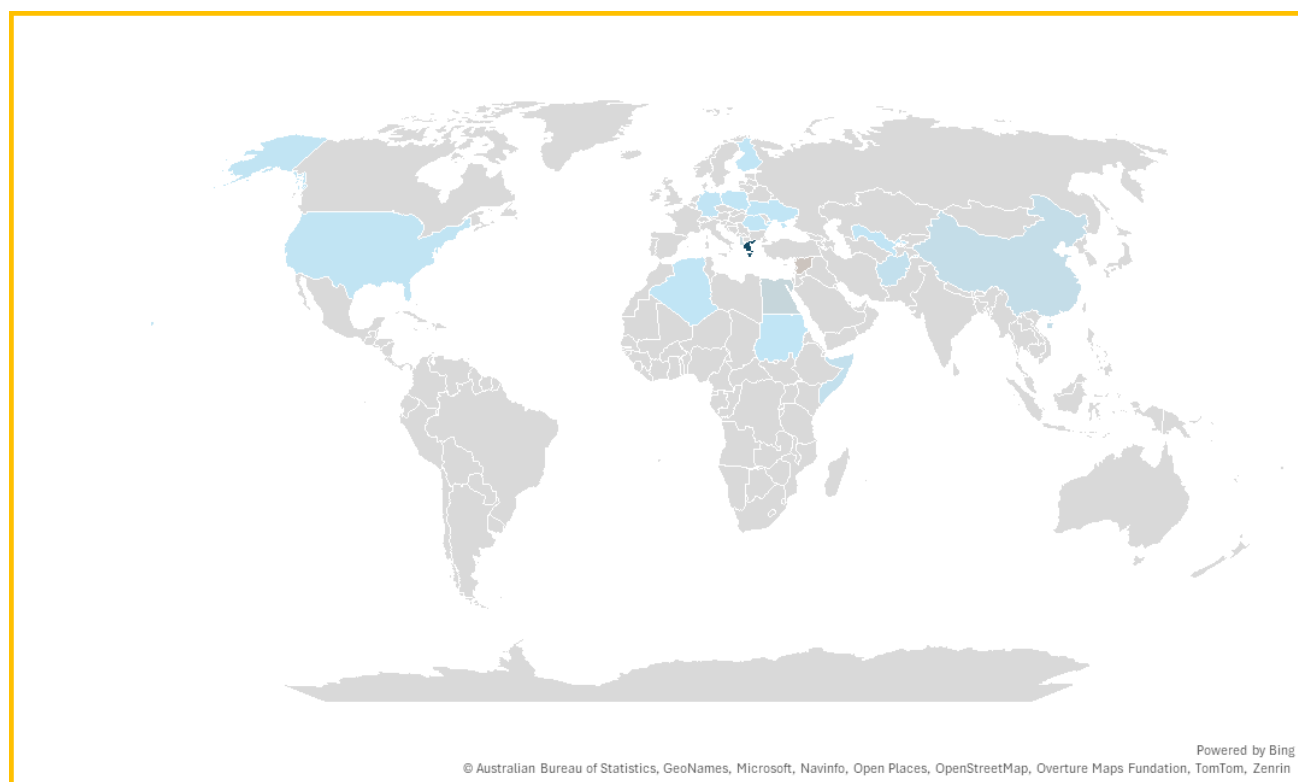
Το Science United Festival παρέχει μια πλατφόρμα στην οποία, παρά τα φυσικά σύνορα, μαθητές και οι εκπαιδευτικοί τους μπορούν να συμμετάσχουν σε μια εικονική κοινότητα και να επιδείξουν τα πρότζεκτ φυσικών επιστημών που πραγματοποίησαν, ενώ δέχονται ενθαρρυντική ανατροφοδότηση από μέντορες πρόσφυγες που είναι επιστήμονες φυσικών επιστημών. Πιστεύουμε ότι η εκπαίδευση σε καταστάσεις εκτάκτου ανάγκης, μέσω της τεχνολογίας, μπορεί να παράσχει έναν κόσμο μάθησης χωρίς σύνορα για τους εκτοπισμένους μαθητές. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία μέσω της συμμετοχής τους να μάθουν νέες επιστημονικές έννοιες συλλογικά (από κοινού) και συνεργατικά (ο ένας από την άλλη).

Η μαθητική κοινότητα του Science United Festival 2025

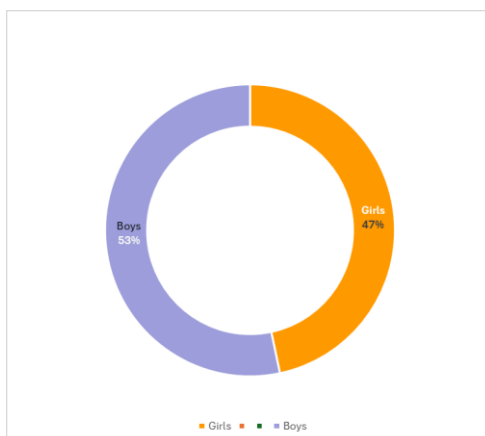
Στο Science United Festival 2025 συμμετείχαν 484 μαθητές/τριες 6-17 ετών. Οι αριθμοί παιδιών ανά τόπους καταγωγής και πολιτισμικές ταυτότητες φαίνονται στο παρακάτω γράφημα.



Οι μαθητές του Science United Festival ζούσαν στην Ελλάδα και την Ιορδανία τη στιγμή της συμμετοχής τους και προέρχονται από διαφορετικές χώρες και πολιτιστικά υπόβαθρα όπως την Αλβανία, την Κίνα, το Ουζμπεκιστάν, τη Γερμανία, τη Ρουμανία, τη Βουλγαρία, την Πολωνία, την Αλγερία, την Αίγυπτο, την Συρία, την Σομαλία, το Κουρδιστάν, την Αγγλία, τη Φινλανδία, την Ουκρανία, την Σκωτία, το Αφγανιστάν, το Σουδάν, τις ΗΠΑ και την Ελλάδα.



Ως προς το φύλο, ο πληθυσμός των παιδιών που συμμετείχε ήταν ισορροπημένος, όπως φαίνεται στο παρακάτω γράφημα. (Κορίτσια 226 και αγόρια 258)



Σχολεία και Κέντρα Μη Τυπικής Εκπαίδευσης που συμμετείχαν

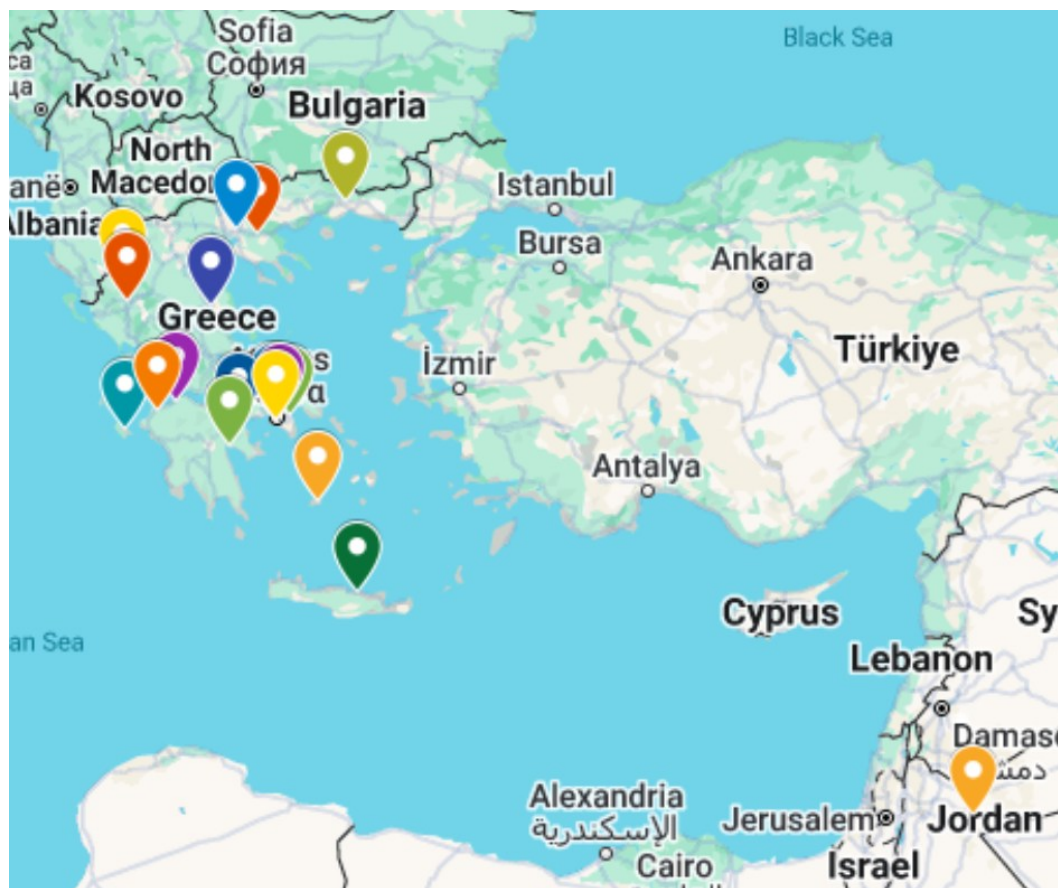
Στο Science United Festival 2025 συμμετείχαν 26 ομάδες από 19 διαφορετικά σχολεία και κέντρα μη τυπικής εκπαίδευσης ΜΚΟ στην Ελλάδα και την Ιορδανία. Από τα γενικά σχολεία, συμμετείχαν τα:

1. 3^ο Δημοτικό Σχολείο Ρίζας Ζακύνθου
2. 2^ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης
3. 23^ο Δημοτικό Σχολείο Αχαρνών, Αττική
4. 3^ο Δημοτικό Σχολείο Κόνιτσας, Ιωάννινα
5. 19^ο Γυμνάσιο Πατρών, Αχαΐα
6. 2^ο Γυμνάσιο (Δ.Υ.Ε.Π) Κορίνθου, Κόρινθος
7. 3^ο Τεχνικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ) Ηρακλείου, Κρήτη
8. Νηπιαγωγείο Νεοχωρούδας, Θεσσαλονίκη
9. Δημοτικό Σχολείο Τριβασάλου, Μήλος
10. Γενικό Λύκειο Κορώνειας, Λαγκαδίκια, Θεσσαλονίκη
11. International School of Piraeus (ISP), Πειραιάς Αττική
12. CGS Εκπαιδευτήρια Κωστέα- Γείτονα Παλλήνης, Αττική
13. Δημοτικό Σχολείο Λάμπας, Αχαΐα
14. 12θέσιο Σχολείο Νέας Κίου-Νικόλαος Πεζάς, Αργολίδα

Επιπλέον συμμετείχαν ομάδες από εκπαιδευτικά κέντρα ΜΚΟ και δομές φιλοξενίας ασυνόδευτων ανηλίκων:

15. Κέντρο Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων του ΙΟΜ, Πειραιάς, Αττική
16. Κέντρο Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων της ΙΟΜ, Ασπρόπυργος, Αττική
17. 2^ο Γενικό Λύκειο Ηγουμενίτσας και ΚΦΑΑ, Ήπειρος
18. Κέντρο Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων ΚΕΑΝ Λάρισα
19. Azraq Center for Education and Community, Άζρακ, Ιορδανία

Στον χάρτη φαίνονται οι τοποθεσίες των σχολείων και των εκπαιδευτικών κέντρων στα οποία φοιτούν τα παιδιά που συμμετείχαν.



Οι μαθητικές ομάδες του Science United Festival 2025

Κάνοντας κλικ στο όνομα της κάθε ομάδας θα δείτε τα βίντεο με τα πειράματά τους! Μπορείτε να επισκεφτείτε τα [2025 Science Projects!](#)



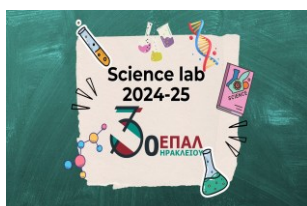
Οι «[Green Innovators](#)» αξιοποίησαν δημιουργικά τη δύναμη των αισθητήρων Micro:bit για να ρυθμίσουν τις συνθήκες ποτίσματος ενός φυτού. Μέσω καινοτόμων πειραματισμών, ανέπτυξαν ένα αυτόματο σύστημα ποτίσματος που προσαρμόζει το πότισμα με βάση τους περιβαλλοντικούς παράγοντες, διασφαλίζοντας την υγεία των φυτών.



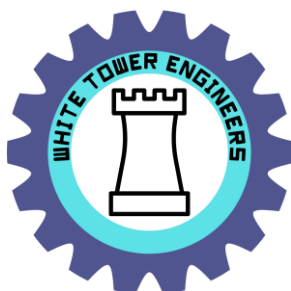
Οι «[Games](#)», μια ομάδα από ενθουσιώδεις νέους επιστήμονες, βούτηξαν στον κόσμο της στατικής ηλεκτρικότητας με καλαμάκια και διάφορους τύπους υφασμάτων. Συνεργάστηκαν, μοιράζοντας παρατηρήσεις και επιδεικνύοντας επιστημονική περιέργεια.



Η ομάδα «[Wonder Minds - AECF](#)» κατασκεύασε, με ανακυκλωμένα υλικά, ένα μοντέλο ηφαιστείου που προσομοίαζε μια θεαματική έκρηξη. Μέσα από το έργο τους εξερεύνησαν την επιστήμη πίσω από τα ηφαίστεια και συζήτησαν τον αντίκτυπό τους στη φύση.



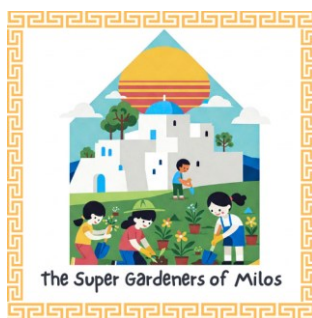
Η ομάδα «[Science Lab](#)» εξερεύνησε την αόρατη δύναμη των μαγνητικών πεδίων παρατηρώντας την έλξη και την απώθηση. Κατασκεύασαν χάρτινα ηλεκτρικά κυκλώματα με τη βοήθεια χαλκοταινίας, φωτίζοντας μικρές λάμπες. Ενώ παρατήρησαν μέσα από το μικροσκόπιο, και είδαν μικρά θαύματα που δεν μπορούμε κανονικά να δούμε.



Η ομάδα «[White Tower Engineers](#)» πειραματίστηκαν με τους βασικούς νόμους της φυσικής. Κατασκεύασαν απίστευτα Hovercraft που αιωρούνταν με τη βοήθεια του αέρα λίγο πιο πάνω από το έδαφος. Αυτή η ομάδα κατέκτησε τις αρχές της μηχανικής και τη χαρά της εξερεύνησης.



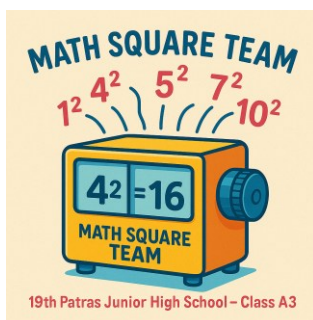
Οι «[Blossom Kids - Τα Λουλουδόπαιδα](#)» συνδύασαν με έξυπνο τρόπο το STEM με την τέχνη. Τοποθέτησαν λευκά τριαντάφυλλα σε χρωματισμένο νερό και με αυτό το πείραμα απέδειξαν πως το νερό κινείται ανοδικά, ενάντια στη βαρύτητα, για να φτάσει στα πέταλα.



Οι «[The Super Gardeners of Milos](#)» φύτεψαν σπόρους από φασόλια και φακές σε κυπελάκια με βαμβάκι, μετατρέποντας την τάξη τους σε έναν μικρό κήπο. Περιμένοντας υπομονετικά, πότιζαν τους σπόρους και παρατηρούσαν τα στάδια ανάπτυξής τους.



Οι «[Esperanto 11](#)» ξεκίνησαν την επιστημονική εξερεύνηση αναμειγνύοντας κιτρικό οξύ και σόδα, δημιουργώντας αεριούχο καύσιμο για τους αυτοσχέδιους πυραύλους τους. Διερεύνησαν την αιτία και το αποτέλεσμα, μετατρέποντας απλά συστατικά σε συναρπαστικές επιδείξεις φυσικής!



Οι «[Math Square Team](#)» πήραν την κατάσταση στα δικά τους χέρια, δημιουργώντας ένα αυτοσχέδιο τετράγωνο κουτί μαθηματικών! Από την ιδέα μέχρι και το τελικό αποτέλεσμα, η ομάδα αξιοποίησε την επιστήμη για να κατασκευάσει κάτι δημιουργικό και χρήσιμο!



Οι «[Eco Ninjas](#)» με την βοήθεια βασικών αρχών βιωσιμότητας, κατασκεύασαν ένα σπίτι φιλικό προς το περιβάλλον. Ο σχεδιασμός τους περιλαμβάνει χαρακτηριστικά όπως παθητική ηλιακή θέρμανση, φυσικό αερισμό και μικρές ανανεώσιμες πηγές ενέργειας.



Οι «[Architects of Nature](#)» σχεδίασαν και κατασκεύασαν ένα “πράσινο” σπίτι με τακτικές προστασίας του περιβάλλοντος. Η δημιουργικότητά τους αποδεικνύει ότι η σωτηρία του πλανήτη μπορεί να είναι ταυτόχρονα έξυπνη και διασκεδαστική.



Η ομάδα «[Energy-efficient Home](#)» αντιμετώπισε άμεσα την έννοια της βιωσιμότητας, σχεδιάζοντας και κατασκευάζοντας ένα σπίτι σε μακέτα που ενσωματώνει την ουσία ενός ενεργειακά αποδοτικού σπιτιού.



Οι «[Green Sparks](#)» εμπνεύστηκαν και σχεδίασαν ένα σπίτι το οποίο περιλαμβάνει ευφυείς λύσεις για μόνωση, φωτισμό και εξοικονόμηση νερού, αναδεικνύοντας τη βιώσιμη διαβίωση, απεικονίζοντας μια βιώσιμη οικία.



Οι «[The Green Kids](#)» κατασκεύασαν μία φανταστική μακέτα σπιτιού με γνώμονα τη μείωση της κατανάλωσης ενέργειας. Επίσης, δημιούργησαν ένα τεράστιο γήπεδο ποδοσφαίρου.



Οι «[Power Savers](#)» μας παρουσιάζουν ένα μοντέλο ενεργειακού σπιτιού, που επισημαίνει έξυπνες ιδέες για την μείωση της κατανάλωσης ενέργειας και την αξιοποίηση των πόρων.



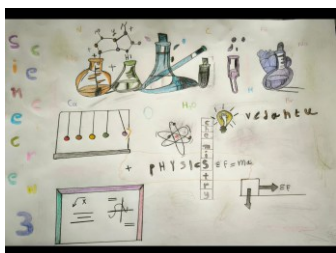
Η ομάδα «[Switches/Διακόπτες](#)» σχεδίασε μία μακέτα ενός σπιτιού με έξυπνη τεχνολογία, η οποία συμβάλλει σε εξοικονόμηση ενέργειας και αποτελεσματική διαχείριση πόρων.



Οι «[The Junior Scientists](#)» ξεκίνησαν ένα συναρπαστικό ταξίδι, εξερευνώντας τις κατευθύνσεις και τη μαγεία της πυξίδας. Με γνώμονα την περιέργειά τους, δημιούργησαν μια λειτουργική πυξίδα σε έναν κουβά με νερό, αποδεικνύοντας αποδεικνύοντας ότι με απλά υλικά μπορεί κανείς να δημιουργήσει φανταστικές κατασκευές.



Οι «[Our Big Bang Theory](#)» εξοπλισμένοι με γυαλιά VR και εφαρμογές AR, οι μαθητές περιηγήθηκαν στον μικροκοσμο του CERN και παρατήρησαν την εκρηκτική γέννηση του σύμπαντος. Στη συνέχεια κάθε παιδί έγραψε στην μητρική του γλώσσα την δική του ιστορία σαν η γέννησή του να ήταν το Big Bang, επεκτεινόμενη στον χρόνο και τον χώρο, όπως το Σύμπαν!"



Οι «[Science Crew 3](#)» συμμετέχουν στο Φεστιβάλ για τρίτη συνεχόμενη χρονιά, παρουσιάζοντας ένα ακόμα καταπληκτικό πείραμα βασισμένο στην εντυπωσιακή χημική αντίδραση που προκαλείται από τον συνδυασμό ξυδιού και μαγειρικής σόδας ικανή να φουσκώσει ένα μπαλόνι.



Οι «[Water Wizards](#)» ξεκίνησαν εξερευνώντας τον κόσμο της μαγνητικής έλξης στο νερό. Ο στόχος τους ήταν να χρησιμοποιήσουν μαγνήτες για να τραβήξουν συνδετήρες από μπουκάλια γεμάτα με νερό. Δοκιμάζοντας διαφορετικές τεχνικές, παρατήρησαν πώς οι μαγνήτες μπορούσαν να προσελκύσουν και να μετακινήσουν συνδετήρες μέσα από το νερό.



Οι «[Serenity Innovators](#)» πειραματίστηκαν με την έλξη και την άπωση των μαγνητών και έμαθαν για τους διαφορετικούς πόλους του μαγνητη. Στην συνέχεια δημιούργησαν μια καινοτόμα κατασκευή όπου με την βοήθεια των μαγνητών, κατάφεραν να κάνουν μια βίδα να ίπταται στον αέρα και να αψηφά την βαρύτητα.



Η φανταστική ομάδα «[Rainbow](#)» εξερεύνησε την κινητική ενέργεια με βάση τον 3ο νόμο του Νεύτωνα, την δράση και την αντίδραση και την δυναμική ενέργεια. Εξερεύνησαν τον κόσμο της φυσικής γεμάτοι δημιουργικότητα και μας έδειξαν πως ένα μικρο αμαξί να επιταχυνεται με την βοήθεια ενός μπαλονιού.



Οι «[INCREDIBLES IN EXPERIMENTS-ΑΠΙΘΑΝΟΙ ΣΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΑ](#)» είναι νέοι εφευρέτες οι οποίοι συνδύασαν την τέχνη με την επιστήμη. Η ζωγραφιά του φάρου τους ζωντάνεψε με τα χαρτινα κυκλώματα, επιδεικνύοντας εντυπωσιακή δημιουργικότητα και κατανόηση της ηλεκτρικής ενέργειας.



Οι «[Strong STEM](#)» κατασκεύασαν πολύχρωμους καταπέλτες από ξυλάκια και πομ-πομ με τα οποία μετέτρεψαν ένα αρχαίο πολεμικό μηχάνημα σε ένα παιχνίδι που διαδίδει καλοσύνη και αγάπη.



Οι «[Little Scientists-Mikroi Epistimones](#)» κατασκεύασαν τον δικό τους ανελκυστήρα! Διαπίστωσαν πώς τα αντικείμενα έχουν αποθηκευμένη δυναμική ενέργεια και πώς αυτή η ενέργεια μπορεί να μετατραπεί σε κίνηση (κινητική ενέργεια) όπως όταν ο ανελκυστήρας ανεβαίνει ή κατεβαίνει.



Οι «[EPIRUS' EXPERIMENTS](#)» κατάφεραν να κατασκευάσουν έναν νερόμυλο και ένα φίλτρο νερού, δείχνοντας πως θα πρέπει να εκμεταλλευτούμε την ανανεώσιμη ενέργεια ενώ διατηρούμε τους υδάτινους πόρους μας ελεύθερους από σκουπίδια.

Ανατροφοδότηση εντός της κοινότητας του Science United Festival

Η κοινότητα του Science United Festival αποτελείται από τις ομάδες παιδιών και εκπαιδευτικών, τους/τις μέντορες και την οργανωτική επιτροπή. Το φεστιβάλ παρέχει και ενθαρρύνει την ανατροφοδότηση και επικοινωνία μεταξύ των ομάδων και των μεντόρων μέσω της συγγραφής σχολίων κάτω από την επιστημονική εργασία της κάθε ομάδας. Φέτος, καταγράφηκαν 95 σχόλια, όλα ενθαρρυντικά και καλοπροαίρετα, έδωσαν στήριξη και αυτοπεποίθηση στις ομάδες για να συνεχίσουν! Ακολουθούν επιλεγμένα σχόλια σε μετάφραση. Περισσότερα θα βρείτε στο σύνδεσμο [2025 Science Projects](#), στο κάτω μέρος της σελίδας της κάθε ομάδας.

«Συγχαρητήρια, Math Square Team! Μετατρέψατε μία πολύπλοκη μαθηματική έννοια σε μία διασκεδαστική και πρακτική κατασκευή, δείχνοντας σε όλους μας πως η δημιουργικότητα και η συνεργασία κάνουν τη μαθησιακή διαδικασία αξέχαστη! Συνεχίστε να πειραματίζεστε και να μοιράζεστε την ευφυΐα σας!»

- Πωλίνα Πλουμιδάκη και η ομάδα Green Innovators

«Μας αρέσει πολύ που το βίντεό σας ξεκινά με ένα πολύ ενδιαφέρον ερευνητικό ερώτημα! Το πείραμά σας αποδεικνύει πως η επιστήμη είναι για όλα τα παιδιά από όλες τις ηλικίες και τα βοηθά να μάθουν τον κόσμο! Μας αρέσουν πολύ οι μεγάλοι σας μαγνήτες, είναι χρήσιμοι! Πολύ καλή δουλειά! Συγχαρητήρια!»

- Αικατερίνη Οικονόμου και η ομάδα Incredibles in Experiments, για την ομάδα Water Wizards

«Το πείραμά σας να χρωματίσετε λευκά λουλούδια ήταν εκπαιδευτικό και ευχάριστο. Αναπαριστά με όμορφο τρόπο την απορρόφηση των φυτών εύκολα και δημιουργικά. Πολύ καλή δουλειά, Blossom Kids!»

- Amal Alshishani και η ομάδα Wonder Minds AECF, για την ομάδα Blossom kids-Λουλουδόπαιδα

«Γεια σας Serenity innovators. Πρώτον, αγαπώ το όνομα της ομάδας σας. Δεύτερον και πιο σημαντικό, τέλεια οπτική αναπαράσταση της δύναμης ενός μαγνήτη. Είχα ειλικρινά περιέργεια από την πρώτη στιγμή του βίντεο επειδή δεν ήμουν σίγουρη για το πως θα υποδεικνύατε την μαγνητική αιώρηση. Κάνατε μία εξαιρετική δουλειά αναμιγνύοντας τέχνη, επιστήμη και σίγουρα λίγη μαγεία :). Έχετε όλοι λαμπρό μέλλον μπροστά σας. Ελπίζω να συνεργαστώ μαζί σας σαν επιστήμονας στο μέλλον.»

- Nargis Kohgadai, ερευνήτρια επιστήμονας, μοριακή ογκολογία

«Ουάου παιδιά! Αυτό ήταν επαγγελματικό! Μάθατε ρομποτική, ηλεκτρονικά, κώδικα... Είστε μηχανικοί πλέον. Θα μπορούσαμε να επικοινωνήσουμε μαζί σας για να κατασκευάσετε κάτι για το σπίτι μου; Θέλω τα φυτά μου να είναι σε καλύτερα χέρια, ρομποτικά!! Συνεχίστε την καλή δουλειά!»

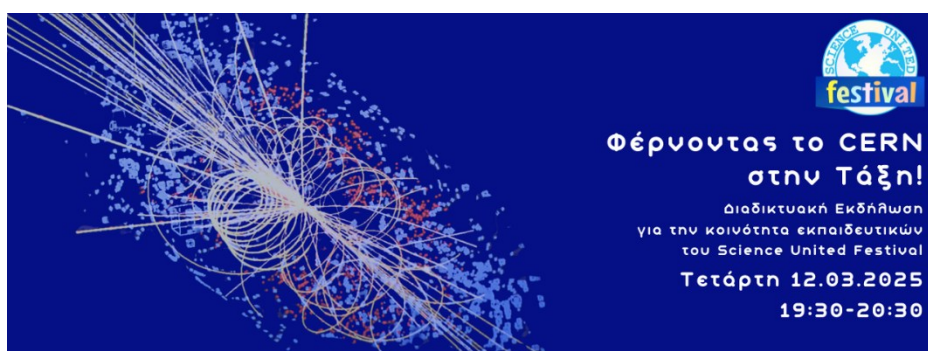
- Science Wednesday, Joram Medina Gijon για την ομάδα Green Innovators

Παράλληλες δράσεις για την Υποστήριξη των Εκπαιδευτικών

Οι δράσεις μας για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών σχεδιάστηκαν με στόχο την καλλιέργεια της κοινότητας και την ατομική υποστήριξη των εκπαιδευτικών που το είχαν ανάγκη.

Πραγματοποιήθηκε μία διαδικτυακή συνάντηση της κοινότητας των εκπαιδευτικών στις 19 Φεβρουαρίου στην οποία συμμετείχαν 10 εκπαιδευτικοί. Παράλληλα, όπως κάθε χρόνο, διοργανώσαμε εργαστήρια για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών του Science United Festival, με εθελοντές προσκεκλημένους ομιλητές.

Διαδικτυακό Εργαστήριο «**Φέρνοντας το CERN στην Τάξη!**» στις 10 Μαρτίου με την Δρ. Αναστασία Τεζάρη, εκπαιδευτικό φυσικών επιστημών στο Τμήμα Εκπαίδευσης, Επικοινωνίας και Διάχυσης του CERN, ζωντανά από το Ευρωπαϊκό Κέντρο Πυρηνικών Ερευνών στη Γενεύη της Ελβετίας, με εισαγωγή στη σωματιδιακή φυσική, παρουσίαση δραστηριοτήτων και πόρων για τους εκπαιδευτικούς. Συμμετείχαν **83 εκπαιδευτικοί** και το pdf της παρουσίασης με χρήσιμους συνδέσμους εκπαιδευτικού υλικού στάλθηκε στους εκπαιδευτικούς.



Διαδικτυακό Εργαστήριο «**Time Management for Teachers**» στις 18 Μαρτίου με την Dr. Rana Mustafa, Σύρο-Καναδή επιστήμονα, ακαδημαϊκό και coach ηγεσίας, ζωντανά από το γραφείο της στο Saskatchewan του Καναδά, με παρουσίαση των αιτιών και των επιπτώσεων της κακής διαχείρισης του χρόνου και περιγραφή μεθόδων για τον εντοπισμό και τη διόρθωση των προβλημάτων χρόνου στην καθημερινή εργασιακή ζωή. Συμμετείχαν **19 εκπαιδευτικοί**.



Τα εργαστήρια αυτά ήταν ανοιχτά για όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν μετά από εγγραφή.

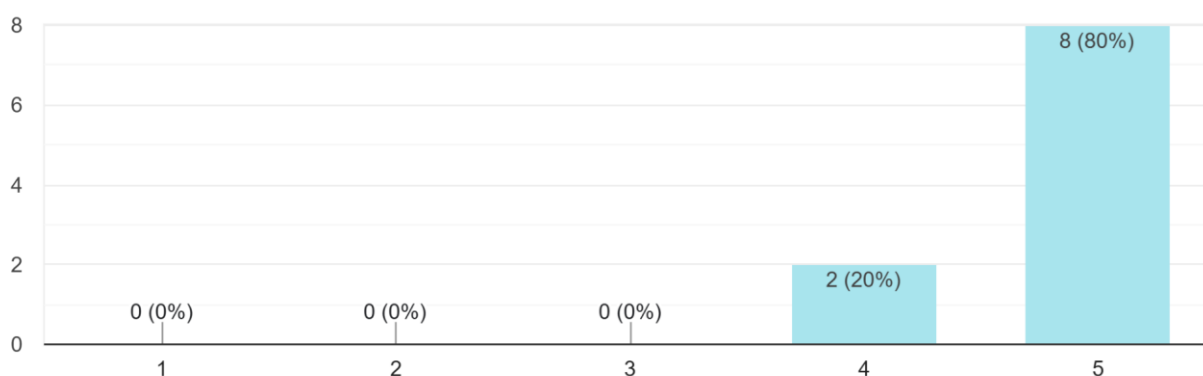
Αξιολόγηση του Science United Festival από τους/τις εκπαιδευτικούς

Στην αξιολόγηση του Science United Festival συμμετείχαν 10 εκπαιδευτικοί από 9 σχολεία και εκπαιδευτικά κέντρα ΜΚΟ μέχρι την ημέρα σύνταξης αυτής της αναφοράς. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε με την επώνυμη συμπλήρωση αναλυτικού ερωτηματολογίου.

Παρακάτω παρατίθενται τα συνοπτικά αποτελέσματα, καθώς και ένα μέρος των απαντήσεων των εκπαιδευτικών. Ενδεικτικό είναι το γεγονός ότι όλοι όσοι συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο δήλωσαν ότι έχουν την πρόθεση να συμμετέχουν ξανά στο Science United Festival την επόμενη χρονιά.

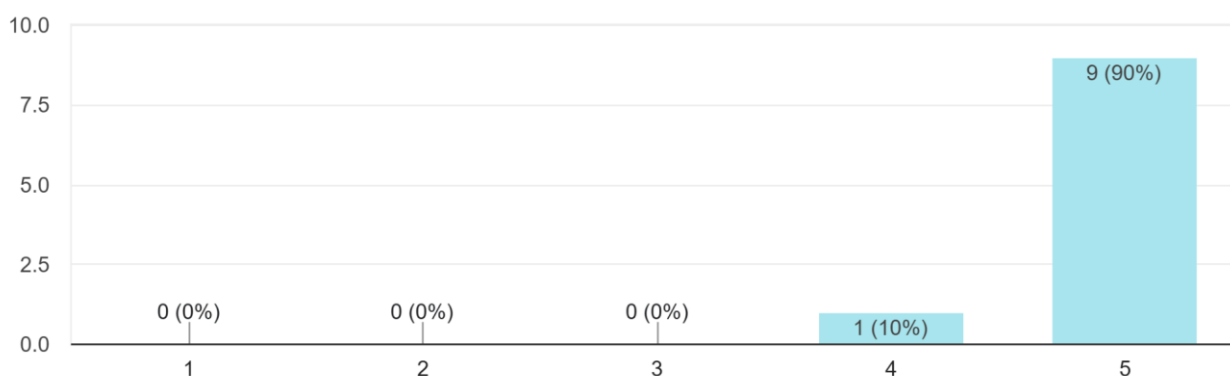
The Science United Festival was a valuable experience for me (the teacher) to participate in with my students | Το Science United Festival ήταν μία πολύτιμη εμπειρία για εμένα (τον/την εκπαιδευτικό)

10 responses



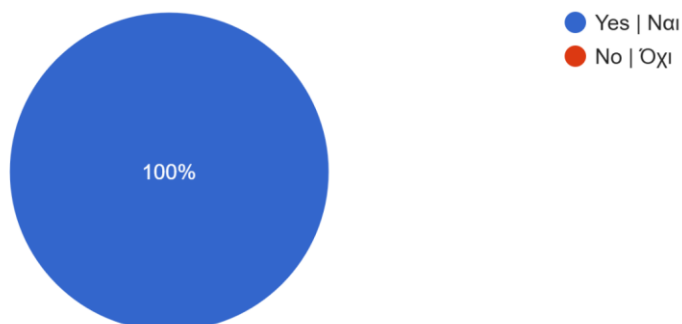
The Science United Festival was a valuable experience for the students in my class to participate in | Το Science United Festival ήταν μία πολύτιμη εμπειρία για τους/τις μαθητές/τριες της τάξης μου

10 responses



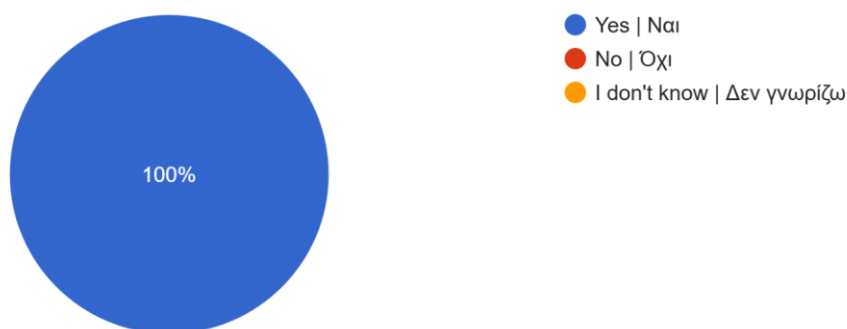
Did you feel supported by the Festival Organizing Committee? | Αισθανθήκατε ότι λάβατε υποστήριξη από την Οργανωτική Επιτροπή του Φεστιβάλ;

10 responses



If you were able, would you return to next year's event? | Αν είναι εφικτό από πλευράς σας, θα επιλέγατε να συμμετέχετε και πάλι στο Science United Festival την επόμενη χρονιά;

10 responses



Με ποιους τρόπους η συμμετοχή των μαθητών/τριών σας στο Φεστιβάλ υποστήριξε την μάθηση εννοιών των φυσικών επιστημών, των διαδικασιών της επιστήμης και του engineering ή/και την φύση της επιστήμης;

«Η συμμετοχή στο φεστιβάλ προσέφερε στους μαθητές/τριες μια μοναδική ευκαιρία να συνδέσουν τη θεωρητική γνώση με την πράξη, σε ένα αυθεντικό και δημιουργικό πλαίσιο. Μέσα από τη σχεδίαση, κατασκευή, δοκιμή και βελτίωση των καταπελτών και του Κάστρου της Φιλίας, τα παιδιά εξασκήθηκαν σε δεξιότητες μηχανικού και εφάρμοσαν πρακτικά τη διαδικασία δοκιμής-σφάλματος, μαθαίνοντας να μην απογοητεύονται από τις αποτυχίες αλλά να μαθαίνουν μέσα από αυτές.

Πέραν τούτων, κατανόησαν ότι η επιστήμη είναι συνεργατική, δημιουργική και δυναμική. Δεν υπάρχει μία μόνο σωστή απάντηση και η πορεία προς τη λύση είναι εξίσου σημαντική με το αποτέλεσμα. Συγχρόνως, ενισχύθηκαν η επικοινωνία, η ενσυναίσθηση και η φαντασία, καθώς συνδύασαν την τεχνική σκέψη με την ανθρώπινη αξία της καλοσύνης.»

Ε. Καρπούζα, 3ο Δημοτικό Σχολείο Ρίζας Ζακύνθου

«Τα παιδιά έμαθαν βασικούς όρους και τα είδαν όλα και στην πράξη! ενήργησαν μόνο τους, πειραματίστηκαν και έφτασαν στο επιθυμητό αποτέλεσμα! βοηθητικά ήταν και κάποια βίντεο που προβλήθηκαν και κάποια όμορφα, χρωματιστά φυλλάδια που μοιράστηκαν!»

Κ. Γιοβάνη, Κέντρο Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων του ΙΟΜ, Πειραιάς, Αττική

«Έγινε συζήτηση για τις έννοιες της αρχής διατήρησης της ενέργειας και της τριβής.»

Δ. Μάνθου, 3ο Δημοτικό Σχολείο Κόνιτσας, Ιωάννινα

«Μέσω των πειραμάτων και τον τρόπο που αντιδρούν τα αντικείμενα στη φύση.»

Ν. Μητσιώνη, Δομή Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων ΚΕΑΝ Λάρισα

«Αναρωτήθηκαν οι μαθητές γιατί συμβαίνει, προσπάθησαν να δώσουν απαντήσεις, κατέγραψαν τις παρατηρήσεις τους, δοκίμασαν αν πετυχαίνει και με άλλον τρόπο.»

Ε. Μιχαλιέρη, 2ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης

«Η βιωματική μάθηση, η μέθοδος project, η εξωστρέφεια του σχολείου ενδυναμώνουν το ενδιαφέρον των μαθητών, μειώνουν τα ποσοστά σχολικής διαφυγής και συνειδητοποιούν οι μαθητές πως η θεωρία έχει εφαρμογές στην πράξη.»

Ει. Ταλιούρη, 3ο Τεχνικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ) Ηρακλείου, Κρήτη

«Η συμμετοχή των μαθητών/τριών μας στο Science United Festival υπήρξε μια εξαιρετική ευκαιρία να κατανοήσουν βαθύτερα βασικές έννοιες των φυσικών επιστημών και να εξασκηθούν σε αυθεντικές διαδικασίες της επιστημονικής και μηχανικής σκέψης. [...] Η εμπειρία αυτή δεν υποστήριξε μόνο τη γνώση, αλλά καλλιέργησε και τη διάθεση για ανακάλυψη, την περιέργεια και την αυτοπεποίθηση των παιδιών απέναντι στις φυσικές επιστήμες.»

Π. Σαρμή, Νηπιαγωγείο Νεοχωρούδας, Θεσσαλονίκη

«Συνεχώς ερχόμασταν σε επαφή με έννοιες των φυσικών επιστημών και σίγουρα κατανοήθηκε η διαδικασία και το λεξιλόγιο.»

Μ. Κωτσιόπουλος, Κέντρο Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων ΚΕΑΝ Λάρισα

Κατανόησαν τη φύση της επιστήμης ως μια δυναμική διαδικασία διερεύνησης, όπου τα λάθη και οι τροποποιήσεις στον σχεδιασμό είναι μέρος της προόδου. Έμαθαν ότι η επιστήμη δεν είναι στατική γνώση αλλά μια ανοιχτή, συνεργατική διαδικασία ανακάλυψης.

Π. Πλουμιδάκη, International School of Piraeus (ISP), Πειραιάς Αττική

«Ενίσχυσε τη γνώση των μαθητών για τα φυτά και τη δημιουργία τους.»

Αι. Μαυρίδου, Δημοτικό Σχολείο Τριβασάλου, Μήλος

Εφόσον παρακολουθήσατε τα [βίντεο των άλλων ομάδων](#), τι όφελος πιστεύετε ότι αποκόμισαν οι μαθητές/τριές σας από τα βίντεο των άλλων ομάδων;

«Η παρακολούθηση των βίντεο των άλλων ομάδων αποτέλεσε για τους/τις μαθητές/τριες μας έμπνευση και αφετηρία δημιουργικής εξερεύνησης. Σε αρκετές περιπτώσεις, τους δόθηκε η δυνατότητα να δοκιμάσουν νέα πειράματα, όπως τα βλέπαμε στο βίντεο, και να αναζητήσουν τις δικές τους εξηγήσεις»

Ε. Καρπούζα, 3ο Δημοτικό Σχολείο Ρίζας Ζακύνθου

«Παρακολουθήσαν τα πρότζεκτ με την ίδια διάθεση όπως και το δικό τους, αισθανθηκαν μέλη μιας μεγάλης ομάδας παιδιών και μαθητών!»

Κ. Γιοβάνη, Κέντρο Μη Τυπικής Εκπαίδευσης του ΙΟΜ στη Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων Πειραιά, Αττική

«Ενθουσιάστηκαν βλέποντας την προσπάθεια και των άλλων μαθητών ενώ παράλληλα προβληματιστήκαμε πάνω σε νέες έννοιες της φυσικής.»

Δ. Μάνθου, 3ο Δημοτικό Σχολείο Κόνιτσας, Ιωάννινα

«Πήραν και άλλες ιδέες από τους υπόλοιπους συμμετέχοντες και κατάλαβαν τον τρόπο που σκέφτονται τα παιδιά της ηλικίας τους.»

Ν. Μητσιώνη, Δομή Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων ΚΕΑΝ Λάρισα

«Νέες ιδέες, κίνητρο.»

Ε. Μιχαλιέρη, 2ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης

«Η παρακολούθηση των βίντεο από τις άλλες ομάδες προσέφερε στους/στις μαθητές/τριές μας πολλαπλά οφέλη. Πρώτα απ' όλα, ενίσχυσε το αίσθημα ότι ανήκουν σε μια ευρύτερη κοινότητα μάθησης, όπου παιδιά από διαφορετικά σχολεία και περιοχές μοιράζονται την αγάπη τους για την επιστήμη. [...] Τέλος, τα βίντεο αποτέλεσαν μια ευκαιρία για κριτική σκέψη και μεταγνώση, καθώς τα παιδιά ανέτρεξαν στο δικό τους έργο και αναστοχάστηκαν πάνω σε όσα θα μπορούσαν να αλλάξουν ή να βελτιώσουν.»

Π. Σαρμή, Νηπιαγωγείο Νεοχωρούδας, Θεσσαλονίκη

«Είδαν πως δούλεψαν οι άλλες ομάδες και πήραν νέες ιδέες.»

Μ. Κωτσιόπουλος, Δομή Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων ΚΕΑΝ Λάρισα

«Η παρακολούθηση των βίντεο των άλλων ομάδων αποτέλεσε ένα πολύτιμο μαθησιακό ερέθισμα για τους μαθητές μας. Απέκτησαν έμπνευση από τις διαφορετικές προσεγγίσεις άλλων σχολείων και συνειδητοποίησαν ότι η επιστήμη και η τεχνολογία μπορούν να πάρουν πολλές μορφές, ανάλογα με την ομάδα, τη θεματική και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται.

[...] Η έκθεση σε τόσα διαφορετικά παραδείγματα τούς βοήθησε να διευρύνουν το πνεύμα τους και να οραματιστούν το επόμενο βήμα τους ως δημιουργοί, όχι μόνο ως μαθητές.»

Π. Πλουμιδάκη, International School of Piraeus (ISP), Πειραιάς Αττική

«Έμαθαν για άλλες ενότητες φυσικής και εντυπωσιάστηκαν από τα πειράματα.»

Αι. Μαυρίδου, Δημοτικό Σχολείο Τριβασάλου, Μήλος

Εξηγήστε την διαδικασία με την οποία ξεκινήσατε, αναπτύξατε και παρουσιάσατε το πρότζεκτ της ομάδας σας με τους/τις μαθητές/τριές σας.

«Η συμμετοχή μας στο Science United Festival ξεκίνησε με την παρουσίαση του φεστιβάλ μέσα από βίντεο και την παρακολούθηση και εκτέλεση πειραμάτων της προηγούμενης χρονιάς. Έπειτα ακολούθησε η ερώτηση προς τα παιδιά: "Με τι θα θέλατε να ασχοληθούμε; Τι πείραμα θα θέλατε να δείξουμε στους άλλους συμμετέχοντες;". Τα παιδιά έκαναν κάποιες προτάσεις με απλά πειράματα που είχαμε ήδη κάνει (π.χ. ηφαίστειο, ψεύτικο χιόνι, μπαταρία με λεμόνια), ωστόσο δεν μπορούσαν να συμφωνήσουν. Επίσης, εμένα με βασάνιζε η ιδέα: "Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε την επιστήμη για να κάνουμε τον κόσμο λίγο καλύτερο;". Αυτή η ερώτηση οδήγησε σε ιδέες γύρω από την καλοσύνη. Έτσι γεννήθηκε η ιδέα του project μας: «Ο Καταπέλτης της Καλοσύνης – Εκτοξεύοντας Μηνύματα στο Κάστρο της Φιλίας».

Η διαδικασία οργανώθηκε σε στάδια: Πρώτα, κατασκευάσαμε καταπέλτες με υλικά καθημερινής χρήσης. Έπειτα, δημιουργήσαμε το "Κάστρο της Φιλίας" με ένα χαρτόκουτο και ρολά χαρτιού κουζίνας. Στη συνέχεια, τα παιδιά έγραψαν μηνύματα αγάπης, ειρήνης και ενσυναίσθησης. Τέλος, δοκιμάσαμε να τα εκτοξεύσουμε στο Κάστρο της Φιλίας, δημιουργώντας ουσιαστικά ένα παιχνίδι.»

Ε. Καρούζα, 3ο Δημοτικό Σχολείο Ρίζας Ζακύνθου

«Σε συνεννόηση, καθοδήγηση και εποπτεία των εκπαιδευτικών του science united επιλέχθηκε το θέμα του πρότζεκτ και το λογότυπο της ομάδας κι έπειτα με δημιουργικό και ευχάριστο τρόπο υλοποιήθηκε. οι εκπαιδευτικοί βοηθησαν τα παιδιά και τα υποστήριξαν σε κάθε φάση και κάθε δοκιμή! το αποτέλεσμα ήταν εξαιρετικό, τα παιδιά έμαθαν, πειραματίστηκαν και πέρασαν φανταστικά!!»

Κ. Γιοβάνη, Κέντρο Μη Τυπικής Εκπαίδευσης του ΙΟΜ στη Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων Πειραιά, Αττική

«Το project αφορούσε πειράματα STEAM τα οποία σχετίζονταν με την ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης και τη συνεργασία των μαθητών. Οι μαθητές χωρίστηκαν σε δύο ομάδες - η μια κατασκεύασε ένα φράγμα για καθαρισμό του ποταμού από τα σκουπίδια και η δεύτερη ένα νερόμυλο - οι οποίες στο τέλος συνεργάστηκαν για τη δημιουργία μακέτας νερόμυλου.»

Δ. Μάνθου, 3ο Δημοτικό Σχολείο Κόνιτσας, Ιωάννινα

«Έγινε εξήγηση ότι το πρόγραμμα απευθύνεται σε όλους τους πληθυσμούς. Επίσης, έγινε αναφορά ότι το φεστιβάλ έχει ως αντικείμενο τις φυσικές επιστήμες. Έπειτα τους εξηγήσαμε ότι θα πρέπει να σκεφτούμε και να δημιουργήσουμε ένα πείραμα. Τους δείξαμε και προηγούμενες συμμετοχές για να καταλάβουν ακριβώς.»

Ν. Μητσιώνη, Δομή Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων ΚΕΑΝ Λάρισα

«Ξεκίνησα με το ερώτημα αν τους αρέσουν τα πειράματα. Έπρεπε να εξηγήσω τι είναι πείραμα. Είδαμε βίντεο από την προηγούμενη χρονιά. Ενθουσιάστηκαν με την ιδέα να κάνουν ένα βίντεο. Τους εξήγησα τα διαδικαστικά. Ψήφισαν τις υποψήφιες προτάσεις για όνομα ομάδας και σημαία ομάδας. Κάναμε το πείραμα πολλές φορές. Οργανώσαμε τη διαδικασία δημιουργίας του βίντεο. Επαναλάβαμε το πείραμα και τραβούσαμε με το κινητό. Τέλος επεξεργάστηκα το βίντεο σε ένα πρόγραμμα του microsoft office.»

Ε. Μιχαλιέρη, 2ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης

«Στο πλαίσιο συγκεκριμένης ενοτητας που ειχα να διδαξω, εγινε την 1η ωρα ο εμπλουτισμος και την 2η ωρα εγινε η βιωματικη εφαρμογη με την χρηση των υλικων που μου στείλατε. Εγινε αναφορά στον φορεα (εσάς δηλαδή), τον στοχο, τον τροπο και οτι στο τελος θα συμμετέχουμε στο φεστιβαλ επιστημης.»

Ει. Ταλιούρη, 3ο Τεχνικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ) Ηρακλείου, Κρήτη

«Η ιδέα για το πρότζεκτ μας ξεκίνησε μέσα από μια συζήτηση με τους/τις μαθητές/τριες γύρω από το νερό, τη φυσική και τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να επηρεάσουμε αντικείμενα χωρίς να τα αγγίζουμε άμεσα. Καταλήξαμε στην πρόκληση: πώς μπορούμε να βγάλουμε συνδετήρες από ένα μπουκάλι γεμάτο νερό χωρίς να το μετακινήσουμε;

Π. Σαρμή, Νηπιαγωγείο Νεοχωρούδας, Θεσσαλονίκη

«Συζητήσαμε με τους μαθητές για την δυνατότητα συμμετοχής μας στο φεστιβάλ. Έπειτα, βρήκαμε το όνομα και ζωγραφίσαμε τη σημαία μας. Είδαμε περσινές συμμετοχές και τα βίντεο των μεντόρων. Έπειτα ψάξαμε διάφορα πειράματα ώστε να καταλήξουμε στο δικό μας.»

Μ. Κωτσιόπουλος, Δομή Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων ΚΕΑΝ Λάρισα

«Η συμμετοχή μας στο Science United Festival ενσωματώθηκε οργανικά στο διεπιστημονικό Unit of Inquiry με τίτλο "Ecosystems". Από την αρχή, η διαδικασία είχε inquiry-based χαρακτήρα: τα παιδιά διατύπωσαν ερωτήσεις σχετικά με το πώς επηρεάζει η υγρασία του εδάφους την ανάπτυξη των φυτών

και πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τεχνολογία για να υποστηρίξουμε βιώσιμες πρακτικές φροντίδας.

Η πορεία μας ξεκίνησε με την παρουσίαση του Science United Festival και της φιλοσοφίας του, ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία της επιστημονικής σκέψης, της καινοτομίας και της συνεργασίας με σκοπό το κοινό καλό. Ακολούθησε συζήτηση για τη θεματική της βιωσιμότητας και πώς η τεχνολογία μπορεί να συμβάλει στη φροντίδα του φυσικού περιβάλλοντος.

Ξεκινήσαμε με την παρατήρηση διαφορετικών τύπων εδάφους, πειραματιστήκαμε με την κατακράτηση νερού και μελετήσαμε τις ανάγκες των φυτών – επιλέξαμε τη λεβάντα ως αντιπροσωπευτικό μεσογειακό φυτό. Στη συνέχεια, προχωρήσαμε στη δημιουργία ενός αυτόματου συστήματος ειδοποίησης ποτίσματος με αισθητήρα υγρασίας και LEDs. Οι μαθητές και των τριών τμημάτων της Ε' Δημοτικού προγραμμάτισαν το σύστημα έτσι ώστε το κόκκινο φως να υποδεικνύει ότι χρειάζεται πότισμα και το πράσινο ότι το φυτό είναι εντάξει.

Καθώς αναπτύσσαμε την κατασκευή, οργανώσαμε τη δουλειά σε στάδια και μοιράσαμε ρόλους μεταξύ των τριών τμημάτων:

Το ένα τμήμα ανέλαβε τη δημιουργία stop motion animation που παρουσιάζει τη διαδικασία κατασκευής του ρομπότ.

Το δεύτερο δημιούργησε χειροποίητες βάσεις από πηλό για τις γλάστρες.

Το τρίτο επιμελήθηκε τον σχεδιασμό και τη ζωγραφική της σημαίας της ομάδας.

Όλοι μαζί συμμετείχαν σε ένα online poll για να επιλέξουν το όνομα της ομάδας ("Green Innovators") και στη συνέχεια συνεργάστηκαν για τη σύνθεση και το μοντάζ του τελικού βίντεο παρουσίασης.

Η διαδικασία ήταν πλήρως συνεργατική, βιωματική και ενδυνάμωσε τόσο τις επιστημονικές όσο και τις ψηφιακές δεξιότητες των παιδιών, ενισχύοντας ταυτόχρονα τη δημιουργικότητα, την υπευθυνότητα και το ομαδικό πνεύμα.»

Π. Πλουμιδάκη, International School of Piraeus (ISP), Πειραιάς Αττική

«Με Αφόρμηση το μάθημα της μελέτης ξεκινήσαμε να αναλύουμε την διαδικασία φύτευσης.»

Αι. Μαυρίδου, Δημοτικό Σχολείο Τριβασάλου, Μήλος

Ποιους/ποιες μέντορες επιλέξατε και πώς τους συστήσατε στους/στις μαθητές/τριές σας; Ποιες ήταν οι αντιδράσεις των μαθητών/τριών προς τις βίντεο-ιστορίες; Ποια ήταν η αξία των βίντεο-ιστοριών για τους/τις μαθητές/τριές σας;

«Διάλεξα τη Dr. Rana Mustafa, θεωρώντας ότι η ιστορία της θα έχει ενδιαφέρον για τα παιδιά. Αφού τους είπα δυο λόγια για το φεστιβάλ, εξηγώντας για τους μέντορες πρόσφυγες, τους έδειξα το βίντεό της. Τους τράβηξε αρχικά το ενδιαφέρον, αλλά καθώς ήταν στα αγγλικά, έπρεπε να τους μεταφράζω. Στη συνέχεια, τους είπα δυο λόγια και για τους υπόλοιπους και τους άφησα να διαλέξουν ποιανού την ιστορία θα ήθελαν να δούμε (διάλεξαν τον Jamal). Τους συγκίνησε πολύ το ταξίδι του και κυρίως ότι πέρασε και από την Ελλάδα. Μετά την προβολή, καταγράψαμε τις ερωτήσεις μας. Συνολικά, η αξία των βίντεο-ιστοριών ήταν καθοριστική, όχι μόνο ως πηγή πληροφοριών, αλλά κυρίως ως κινητήριος δύναμη έμπνευσης και ταύτισης.»

Ε. Καρπούζα, 3ο Δημοτικό Σχολείο Ρίζας Ζακύνθου

«Παρακολουθήσαμε όλα τα βίντεο.»

Κ. Γιοβάνη, Κέντρο Μη Τυπικής Εκπαίδευσης του ΙΟΜ στη Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων Πειραιά, Αττική

«Η επιλογή των μεντορων έγινε τυχαία από τους ίδιους τους μαθητές. Οι ιστορίες τους τους συγκίνησε και τους εμψύχωσε.»

Δ. Μάνθου, 3ο Δημοτικό Σχολείο Κόνιτσας, Ιωάννινα

«Πολύ βοηθητικές οι ομιλίες για τα παιδιά.»

Μ. Κωτσιόπουλος, Δομή Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων ΚΕΑΝ Λάρισα

«Επιλέξαμε να παρουσιάσουμε στους μαθητές βίντεο-ιστορίες από διαφορετικούς μέντορες ώστε να εκτεθούν σε ποικίλα πρότυπα έμπνευσης, με στόχο να αναγνωρίσουν ότι πίσω από κάθε επιτυχία υπάρχει προσπάθεια, επιμονή και πίστη στον εαυτό. Δώσαμε έμφαση στο τι σημαίνει να εμπνέεις κάποιον άλλον.

Αφού παρακολουθήσαμε τα βίντεο της Raghad Zino και της Dr. Rana Mustafa, κάναμε μια στοχευμένη συζήτηση στην τάξη:

Η Raghad Zino άγγιξε τους μαθητές με τον αυθορμητισμό και την ειλικρίνειά της. Ταυτίστηκαν με την ιδέα ότι τα εμπόδια δεν πρέπει να μας ορίζουν, αλλά να μας ενδυναμώνουν.

Η Dr. Rana Mustafa έδωσε στα παιδιά ένα διαφορετικό τρόπο σκέψης – να ρωτούν “πώς” και “τι” αντί για “γιατί”. Πολλά παιδιά το επανέλαβαν αργότερα και το συνέδεσαν με τα δικά τους ερωτήματα για το project.

Οι αντιδράσεις των μαθητών ήταν βαθιά συναισθηματικές και ενθουσιώδεις. Τους εντυπωσίασε το γεγονός ότι οι μέντορες προέρχονταν από διαφορετικά περιβάλλοντα, κάνοντας τους ίδιους να αισθανθούν πως και αυτοί μπορούν να εξελιχθούν, να προσπαθήσουν και να ονειρευτούν, ανεξάρτητα από το πού ξεκινούν.

Η αξία των ιστοριών ήταν πολλαπλή:

Τόνωσαν τη συναισθηματική ανθεκτικότητα των μαθητών και τους έδωσαν εργαλεία σκέψης.

Ενίσχυσαν την αυτοεκτίμηση τους: ένιωσαν ότι οι προσωπικές τους δυσκολίες δεν τους περιορίζουν, αλλά μπορούν να γίνουν η κινητήριος δύναμή τους.

Βοήθησαν να κατανοήσουν την έννοια της καθοδήγησης και την αξία που έχει ένας μέντορας στη ζωή μας. Τέλος, συνδέσαμε την ιστορία της “σοφής γιαγιάς” με τη μεταφορά της σταγόνας βροχής: κάθε λέξη ενθάρρυνσης από έναν μέντορα είναι σαν μια σταγόνα που γεμίζει το ποτήρι της αυτοπεποίθησης. Αυτό άγγιξε ιδιαίτερα τα παιδιά και μετέτρεψε τα βίντεο σε ένα προσωπικό μάθημα ζωής.»

Π. Πλουμιδάκη, International School of Piraeus (ISP), Πειραιάς Αττική

Ποια ήταν τα αγαπημένα σας στοιχεία του Science United Festival;

«Η διεξαγωγή ενός πειράματος με έναν πραγματικό αποδέκτη ανταλλαγή ιδεών μέσω των βίντεο των άλλων ομάδων, που ενέπνευσαν τα παιδιά και τους έδωσαν νέες ιδέες για πειράματα, κατασκευές και τρόπους έκφρασης.»

Ε. Καρπούζα, 3ο Δημοτικό Σχολείο Ρίζας Ζακύνθου

«Όλα ήταν υπέροχα»

Κ. Γιοβάνη, Κέντρο Μη Τυπικής Εκπαίδευσης του ΙΟΜ στη Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων Πειραιά, Αττική

«Η χαρά στο πρόσωπο των μαθητών όταν είδαν το βίντεο τους αναρτημένο και όταν πήραν τα πιστοποιητικά τους.»

Δ. Μάνθου, 3ο Δημοτικό Σχολείο Κόνιτσας, Ιωάννινα

«Τα πειράματα .»

Ν. Μητσιώνη, Δομή Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων ΚΕΑΝ Λάρισα

«Ο ενθουσιασμός των μαθητών, η συνεργασία, η ομαδική δουλειά, τα ταλέντα που φάνηκαν.»

Ε. Μιχαλιέρη, 2ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης

«Η διαδραστικότητα, η χρήση απλών υλικών που βοηθούν τους μαθητές να αντιληφθούν εννοιες φυσικών επιστημών.»

Ει. Ταλιούρη, 3ο Τεχνικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ) Ηρακλείου, Κρήτη

«Από τη συμμετοχή μου στο Science United Festival, ξεχώρισα αρκετά στοιχεία, αλλά τα πιο αγαπημένα μου ήταν:

Η δημιουργικότητα και ο ενθουσιασμός των μαθητών/τριών: Το να βλέπω τα παιδιά να εμπνέονται, να πειραματίζονται και να ενώνουν ιδέες για να λύσουν μια πρόκληση ήταν από τις πιο όμορφες στιγμές της σχολικής χρονιάς.

Η ελευθερία στην υλοποίηση του πρότζεκτ: Μου άρεσε που το φεστιβάλ έδωσε χώρο για πρωτοτυπία και αυθεντική έκφραση. Δεν υπήρχε "σωστό" ή "λάθος", αλλά διάθεση για πειραματισμό, κάτι που ενισχύει τη φυσική περιέργεια των παιδιών.

Η υποστήριξη της κοινότητας εκπαιδευτικών: Οι συναντήσεις, οι ιδέες και η ανταλλαγή εμπειριών ήταν πολύτιμες. Δεν ένιωσα μόνη σε αυτή τη διαδικασία – υπήρχε ένα υποστηρικτικό δίκτυο που έκανε τη συμμετοχή πιο ουσιαστική.

Η αίσθηση συμμετοχής σε κάτι μεγαλύτερο: Τα παιδιά κατάλαβαν πως δεν είναι μόνο τους στον πειραματισμό, αλλά μέρος μιας μεγάλης κοινότητας που αγαπά την επιστήμη και τη δημιουργία.

Το φεστιβάλ δεν ήταν απλώς ένα "project", αλλά μια εμπειρία μάθησης, συνεργασίας και χαράς για όλους μας.»

Π. Σαρμή, Νηπιαγωγείο Νεοχωρούδας, Θεσσαλονίκη

«Η εξαιρετική οργάνωση και η χαρά της συμμετοχής των παιδιών.»

Μ. Κωτσιόπουλος, Δομή Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων ΚΕΑΝ Λάρισα

«Τα αγαπημένα μας στοιχεία του Science United Festival ήταν:

Η διεπιστημονική προσέγγιση που συνέδεσε τη φυσική επιστήμη, την τεχνολογία και τη δημιουργικότητα, προσφέροντας στους μαθητές μια ολοκληρωμένη μαθησιακή εμπειρία.

Η ενεργή συμμετοχή και συνεργασία των τριών τμημάτων, όπου κάθε ομάδα ανέλαβε διαφορετικό ρόλο, αναδεικνύοντας τα ταλέντα και τις δεξιότητες των παιδιών.

Η χρήση διαδραστικών και ψηφιακών εργαλείων όπως το stop motion animation και το online poll, που έκαναν τη διαδικασία πιο ελκυστική και σύγχρονη.

Η παρουσίαση των βίντεο-ιστοριών των μέντορων, που ενέπνευσαν τους μαθητές και τους βοήθησαν να δουν την επιστήμη και την καινοτομία ως ανθρώπινες ιστορίες.

Το πνεύμα κοινότητας και υποστήριξης μεταξύ των σχολείων και των εκπαιδευτικών, που δημιούργησε ένα αίσθημα ανήκειν και συνεργασίας.

Συνολικά, το φεστιβάλ μας ενθάρρυνε να γίνουμε μικροί επιστήμονες και καινοτόμοι με επίγνωση της αξίας της βιωσιμότητας και της τεχνολογίας στην προστασία του πλανήτη.»

Π. Πλουμιδάκη, International School of Piraeus (ISP), Πειραιάς Αττική

«Τα βίντεο όλων των συμμετοχών.»

Αι. Μαυρίδου, Δημοτικό Σχολείο Τριβασάλου, Μήλος